

**COLEGIO LA MERCED I.E.D GRADO TERCERO DE PRIMARIA JM**  
**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO EN CASA POR DIRECTRIZ DE LA SED**

Estimados padres de familia y estudiantes. A continuación encontrarán una serie de actividades que les ayudarán a recordar y fortalecer las habilidades que ya han adquirido durante los años de estudio anteriores y a prepararse para nuevos aprendizajes. Por favor leer muy bien las instrucciones y **resolverlas en el cuaderno siguiendo el horario de clases y colocar la fecha de trabajo.** Así mismo, hacer llegar las evidencias e inquietudes al correo de su director de curso, quien se encargará de resolverlas, así como de la revisión de los trabajos.

**Es indispensable, que al finalizar la semana se envíe foto de las actividades resueltas de cada una de las asignaturas al correo del director de curso, con nombre de la estudiante.**

**Horario de atención para tutorías:**

En la jornada mañana los docentes estarán de forma virtual, en el horario de 6:00am a 12:00m, de lunes a viernes, para dar respuesta a todas las inquietudes.

Esperamos verlas pronto ☺ Cordialmente Docentes grado tercero JM

301: Andrea Moreno correo de contacto: [profeandreamorenolamerced@gmail.com](mailto:profeandreamorenolamerced@gmail.com)

302: Marcela Romero correo de contacto: [2020lamerced302@gmail.com](mailto:2020lamerced302@gmail.com)

303: Martha Liliana Murcia correo de contacto: [profelilianamurcia.lm@gmail.com](mailto:profelilianamurcia.lm@gmail.com)

304: Ángela Ximena Cruz Prada correo de contacto: [angiexcruz@hotmail.com](mailto:angiexcruz@hotmail.com)

305: Mariela Ramírez correo de contacto: [profemarielaramirez@gmail.com](mailto:profemarielaramirez@gmail.com)

Docente de Educación física: Yurney Sandoval correo de contacto [yurneysandovalcolmerced@gmail.com](mailto:yurneysandovalcolmerced@gmail.com)

Docente de inglés: Viviana Fúquene correo de contacto [jannethfuquene@gmail.com](mailto:jannethfuquene@gmail.com)

**ACTIVIDADES MATEMATICAS SEMANA 1**

1. Recorta y pega la tabla de valor posicional en tu cuaderno. Luego, debajo de la tabla de valor posicional escribe las siguientes cantidades y escribe su lectura. (Título en el cuaderno: VALOR POSICIONAL) (Tiempo: un bloque de clase).

Orden de millones		Orden de millares			Orden de unidades		
UMillón	CM	DM	UM	C	D	U	
2.	7	9	8.	3	0	5	
dos millones		setecientos noventa y ocho mil			trescientos cinco		

- 1'256.897    - 45.609    - 2'306.009    - 7'009.987    - 3'245.090    - 567.700

2. En compañía de un adulto responsable ingresa a YouTube y busca por su nombre, los siguientes videos:

- Números 7 cifras lectura (<https://www.youtube.com/watch?v=51FPxnaRHcQ>)

- Lectura de números naturales de 7 cifras (<https://www.youtube.com/watch?v=JjxpohvnNsE>)

- Tabla de Valor Posicional (<https://www.youtube.com/watch?v=k-xJEfzC7fA>)

Observa cada uno de los videos y copia en tu cuaderno por lo menos dos ejemplos de los que observaste en los videos.

**Realiza** la descomposición de los siguientes números:

a. 3583    3000 + 500 + 80 + 3

b. 18 743    \_\_\_\_\_

c. 12 518    \_\_\_\_\_

d. 24 575    \_\_\_\_\_

e. 5794    \_\_\_\_\_

f. 10 233    \_\_\_\_\_

**Marca** con una **X** en Sí o en No, según corresponda.

- |                                    |                             |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a. 3871 tiene 8 centenas.          | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| b. 27 890 tiene 8 unidades de mil. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| c. 4572 tiene 5 centenas.          | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| d. 49 786 tiene 4 unidades de mil. | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| e. 31 097 tiene 3 decenas de mil.  | Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

**Escribe** el número que cumple las condiciones en cada caso.

- a. 5 unidades de mil, 3 centenas, 2 unidades: \_\_\_\_\_
- b. 7 unidades de mil: \_\_\_\_\_
- c. 2 unidades de mil, 1 decena, 3 unidades: \_\_\_\_\_
- d. 6 unidades, 3 centenas, 4 unidades de mil: \_\_\_\_\_

4. Recorta y pega en el cuaderno el siguiente cuento, léelo y responde las preguntas en el cuaderno: (Tiempo: un bloque de clase).

**SEMANA 2**

**SALVADOS POR LAS MATEMATICAS**

Cuento Corto para niños, creado por: Luisa Helena

En una aldea apartada, una preciosa niña llamada Lía vivía felizmente con sus padres y su hermano Juan. A ella le gustaba mucho de leer cuentos, historietas y leyendas. Sin embargo, a diferencia de su hermano, no le gustaban nada las matemáticas, hasta tal punto, que si su hermano quería molestarla, solo tenía que cantar la canción:

"Brinca la tablita, ya yo la brinqué, bríncala tu ahora que yo me cansé. Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho y ocho diez y seis". O cualquier otra canción que mencionara números.

Un día Lía le propuso a Juan que dieran un paseo hasta la casa más cercana:

- A lo mejor en la casa más cercana vive un príncipe y una princesa con los que podamos jugar. - Decía la niña a su hermano para convencerlo.

Lo que no sabían, hasta ese momento es que la casa más cercana a ellos estaba muy retirada y que les tomaría dos horas llegar a ella caminando. Salieron de su casa a las 6:00 p.m.

Al empezar a caer la noche, Lía que hasta ese momento se estaba cantando y saltando por todos lados empezaba a asustarse. Llegó un momento que solo decía:

- Quiero regresar ¿Cómo vamos a llegar a casa?

Juan se mantenía callado, solo de vez en cuando le respondía: - Tranquila, podemos regresar.

Fue tanta la insistencia de Lía, que Juan tomó la decisión de regresar; entonces Lía muy confusa, al ver a su alrededor y percibir lo solitario del camino y que no recordaba como regresar, se dejó caer al suelo y comenzó a llorar. Fue entonces cuando Juan se sentó a su lado, la consoló y le dijo: - No te preocupes, podemos regresar, las matemáticas nos van a ayudar.

Lía pensó que su hermano solo quería burlarse de ella y que no era gracioso decir aquello en ese momento, se limpió la cara y a enfadarse, cuando este le dijo:

- Solo tenemos que contar hasta 98.342 y estaremos en casa nuevamente.

- Lo dices para molestarme, sabes que no me gusta contar, además, ¿qué tiene que ver contar con llegar a casa cuando estamos perdidos en este lugar?

A pesar de que Lía sentía mucha rabia por tener que contar, hizo caso a Juan y se dispusieron a caminar contando. Al llegar a la casa Lía no paraba de reír, saltar y celebrar que fueron SALVADOS POR LAS MATEMATICAS.

- Moraleja: Si en algún momento estás en un lugar nuevo para ti, es bueno que te conviertas en observador de tu alrededor o que cuentes tus pasos y así sabrás como regresar al punto de partida. Debemos amar las matemáticas, porque ellas son parte de nuestras vidas y no sabemos en qué momento nos pueden ayudar.

- Valores del cuento: La confianza

- a. Si Lía y su hermano Juan tuviesen que contar tres veces el mismo recorrido de regreso a casa, ¿cuántos pasos contarían?
- b. ¿Cuántos pasos hay de tu habitación a la cocina de tu casa?
- c. Si realizas el recorrido de tu habitación a la cocina tres veces, ¿cuántos pasos habrás dado?

4. Copia y resuelve las operaciones en tu cuaderno, luego escribe en letras el resultado de cada una de ellas.

$$\begin{array}{r} 92508 \\ 354 \\ 26832 \\ + \quad 9413 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76136 \\ 6478 \\ 81637 \\ + 95447 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71879 \\ 7932 \\ 96574 \\ + 8699 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76372 \\ - 19349 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70626 \\ - 8653 \\ \hline \end{array}$$

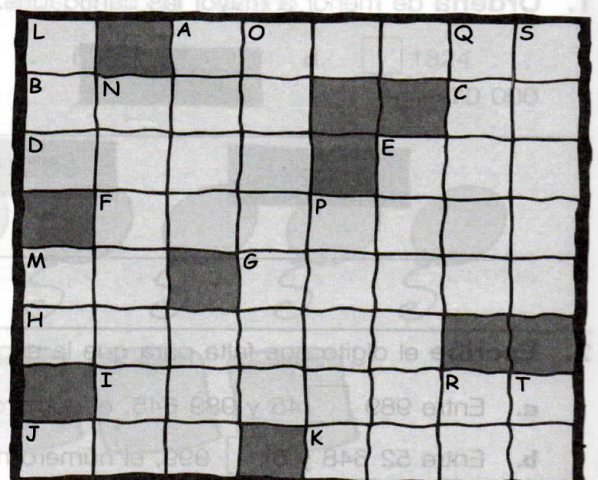
$$\begin{array}{r} 64052 \\ - 55519 \\ \hline \end{array}$$

5. Recorta, pega y soluciona el crucinúmero en tu cuaderno. Organiza las operaciones de forma vertical en el cuaderno y resuélvelas, luego copia los resultados en el cuaderno.

**Soluciona** el crucigrama.

**Horizontales**


- A.  $12\ 897 + 560\ 515$
- B.  $1560 + 672$
- C.  $48 + 48$
- D.  $4857 + 4857$
- E.  $189 + 0$
- F.  $1\ 500\ 000 + 933\ 112$
- G.  $61\ 311 + 17\ 154$
- H.  $355\ 231 + 283\ 730$
- I.  $1\ 250\ 500 + 5\ 387\ 947$
- J.  $125 + 58 + 349$
- K.  $0 + 5980$
- L. Número par mayor que cero y menor que cuatro.
- M.  $6 + 8 + 4$



6. Solución de problemas. Copia cada problema en el cuaderno y resuélvelos siguiendo el siguiente esquema:


.- Durante las elecciones municipales en una comuna votan 59,637 personas. Si de ellas 29,874 son mujeres ¿Cuántos hombres votaron?

**Datos**                      **Operación**                      **Resultado**




.- En la semana ecológica de mi escuela se recolectaron 13,229 kilos de papel para reciclar. Si aún quedan por reciclar 2,742 kilos. ¿Cuántos kilos ya se reciclaron?

**Datos**                      **Operación**                      **Resultado**



.- En Puebla sembraron 84,092 hectáreas de trigo, en Coahuila 42,634 hectáreas y en Sonora 1,432 hectáreas. ¿Cuántas hectáreas de trigo se sembraron en total?

**Datos**                      **Operación**                      **Resultado**



**ACTIVIDADES GEOMETRIA SEMANA 1 Y 2**

Estimados padres de familia y estudiantes. A continuación encontrarán una serie de actividades que les ayudarán a recordar y fortalecer las habilidades matemáticas que ya han adquirido durante los años de estudio anteriores y a prepararse para nuevos aprendizajes. Por favor leer muy bien las instrucciones y **resolverlas en el cuaderno siguiendo el horario de** clases y colocar la fecha de trabajo.

Espero verlas pronto 😊 Cordialmente Astrid Marcela Romero – Geometría

Correo de contacto: @gmail.com

1. En compañía de un adulto responsable ingresa a YouTube y busca por su nombre, los siguientes videos (estos videos son opcionales):

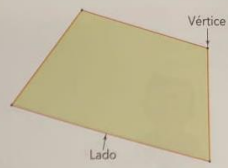
- Los Ángulos, Vídeos Educativos para niños (<https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrgfM&feature=youtu.be>)
- Los polígonos, Vídeos Educativos para niños (<https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0&feature=youtu.be>)

Observa cada uno de los videos y copia en tu cuaderno por lo menos dos ejemplos de los que observaste en los videos.


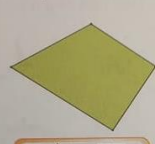

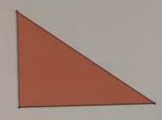
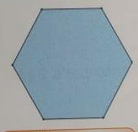

2. Copie los conceptos sobre polígono y ángulos en el cuaderno de geometría, elabore los polígonos que aparecen en la imagen con papelitos de colores y péguelos en el cuaderno señalando cada una de sus partes.

### Polígonos

Un **polígono** es una figura plana, cerrada y de lados rectos.  
Cada segmento es un **lado** del polígono y los puntos donde se unen los lados son los **vértices**.



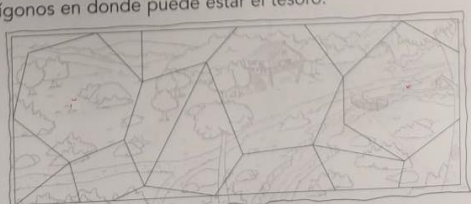
**1. Ejercita.** Indica el número de lados y de vértices que tiene cada polígono.

		
Lados: _____ Vértices: _____	Lados: _____ Vértices: _____	Lados: _____ Vértices: _____
		
Lados: _____ Vértices: _____	Lados: _____ Vértices: _____	Lados: _____ Vértices: _____

**2. Problemas.** Buscar datos en un dibujo.

Lucas y Mateo buscan un tesoro escondido. La única pista que tienen es que el tesoro está debajo de un polígono que tiene seis lados y seis vértices.

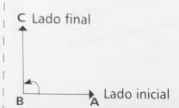
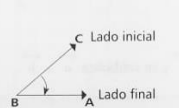
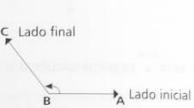
- Colorea los polígonos en donde puede estar el tesoro.



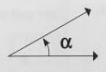
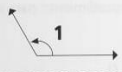
### Ángulos

#### Aprendamos

El ángulo está formado por dos semirrectas diferentes que tienen un mismo punto de origen. El origen común de las dos semirrectas se denomina **vértice** del ángulo y cada una de las semirrectas se conoce como **lado** del ángulo. La semirrecta donde comienza el ángulo, es el lado inicial y la semirrecta donde termina el ángulo es el lado final. La medida del ángulo NO depende de lo largo de los lados sino de la abertura que hay entre ellos.

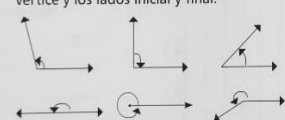




Un ángulo se señala con el signo  $\sphericalangle$  y tres letras mayúsculas; la del centro corresponde al vértice:  $\sphericalangle ABC$   
También se puede determinar con una letra minúscula, un número o símbolo del alfabeto griego en el vértice.

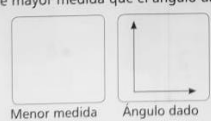



#### A practicar


**1** En los siguientes ángulos, identifica el vértice y los lados inicial y final.



**2** Dibuja un ángulo de menor medida y uno de mayor medida que el ángulo dado.

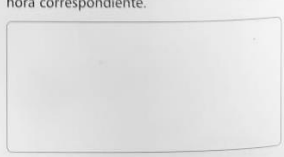


**3** Construye los ángulos que correspondan a los vértices y al lado que se han dibujado.



**4** Dibuja unas tijeras y un reloj, y señala en ellos con rojo un ángulo en cada figura.

**5** Observa un reloj y dibuja cuatro ángulos que formen las manecillas e identifica la hora correspondiente.



## ÉTICA

**SEMANA 1:** En familia ver la película GOL, link: <https://www.youtube.com/watch?v=lyZLB0KQcOA&feature=youtu.be>

**SEMANA 2:** en el cuaderno de ética escribir una reflexión sobre la enseñanza que ésta les deja con respecto a la superación de dificultades, así como de la importancia del deporte y la disciplina en su vida.

## ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Indicador: Manipula diferentes objetos manteniendo control sobre ellos con un nivel de coordinación intermedio en los juegos propuestos.

**(1a. semana)** mejora la motricidad fina a partir del origami vídeo paso a paso ([https://youtu.be/YG1qpKs\\_wPU](https://youtu.be/YG1qpKs_wPU)) evidencia o evaluación enviar foto de la figura en origami.

Indicador: participa de las actividades grupales, con acuerdos negociados.

**(2a semana)** aprender a jugar ajedrez a partir de alguna de las siguiente aplicaciones (evidencia test virtual ) Inquietudes o dudas dentro del horario habitual de 6:00 am a 12:00 m [yurneysandovalcolmerced@gmail.com](mailto:yurneysandovalcolmerced@gmail.com)

## ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES

## SEMANA 1 Y 2

### La Luz

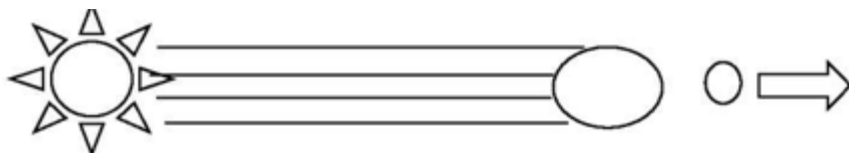
Lee con atención y luego en tu cuaderno realiza un pequeño resumen con ayuda de dibujos, esquemas o frases de lo que aprendiste.



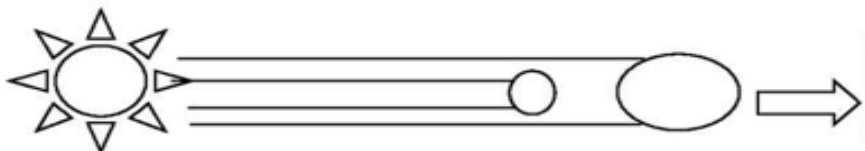
Hola niños, soy el Sol, principal fuente de Luz para los seres vivos. Sin mi Luz y calor, no podría existir vida en el planeta. Les cuento que las principales características de la Luz son la Reflexión, Refracción y Absorción. En esta hoja iré un resumen de ellas para que No se les olviden

La luz es una forma de energía emitida por los cuerpos luminosos. Existe la natural como la mía y la artificial como la de las lámparas y tubos fluorescentes. La luz viaja muy, muy rápido, y la pueden percibir gracias al sentido de la vista.

Cuando la luz viaja en el espacio estamos hablando de su **Propagación**. El trayecto que tiene la luz mientras viaja siempre es en línea recta. Esto explica por qué ocurren los eclipses de sol, a pesar de mi luz ser tan intensa. Observa:



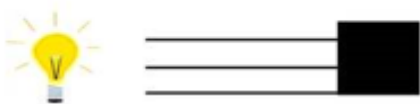
Mi luz llega directamente al planeta en el que vives.



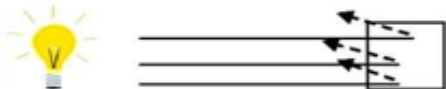
Mi luz no llega directamente al planeta en el que vives, porque la luna está en medio de los dos.

### Características especiales de la luz:

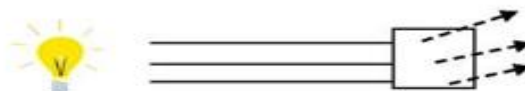
La **Absorción** Es cuando la luz se queda en el cuerpo al cual llega.




La **Reflexión** es cuando la luz rebota en el cuerpo al cual llega. Un ejemplo de reflexión de la Luz la producen los espejos.



La **Refracción** es cuando la Luz Cambia de dirección al atravesar un cuerpo transparente.



*¡A experimentar... manos a la obra!*

La cuchara que se encoge	La mano translúcida	Lápiz que se rompe
<p>Para poder realizar este experimento serán necesarios tres elementos convencionales: 1 cuchara, 1 recipiente de plástico y agua. Para ponerlo en práctica el primer paso es llenar de agua el recipiente de plástico hasta llegar al tope, posteriormente hay que sumergir la cuchara en el recipiente y observar la «magia». Podremos observar que la cuchara ha encogido, una visión que se produce debido a la refracción de la luz en el agua. Esto se debe a que los rayos de luz se doblan en este líquido consiguiendo que veamos la cuchara como si hubiera disminuido de tamaño.</p>	<p>Lo único que es necesario para este peculiar experimento es un trozo de papel y muchas ganas de experimentar. Para ello hay que enrollar el papel convirtiéndolo en una especie de tubo. Posteriormente colocar dicho papel en el ojo derecho, pero manteniendo ambos cerrados durante unos segundos mientras que se mantiene la mano en frente del ojo izquierdo. El último paso se basa en abrir los ojos y sorprenderse con el resultado. Las imágenes compuestas que se crean en el cerebro hacen que parezca que se ha abierto una ventana circular en el medio de la mano. Sin duda, uno de los experimentos para niños más peculiares del sentido de la vista.</p>	<p>Para este proceso lo único que necesitamos es 1 vaso de vidrio, 1 lápiz, sal, agua y 1 cuchara. Lo primero que tenemos que hacer es echar siete cucharadas de sal en un vaso lleno de agua hasta la mitad y remover bien con la cuchara hasta que la sal quede disuelta. Posteriormente hay que llenar el vaso hasta su tope de forma suave intentando que las aguas de distintas densidades no se mezclen mucho. El último paso se basa en sumergir el lápiz hasta el fondo y ver qué sucede. Tendrás la impresión de que el lápiz está roto por la mitad. Esto se debe a que los rayos de luz tienen ahora tres ángulos diferentes de refracción. Por ello, la visión del mismo queda modificada en cada cambio de agua.</p>
		

❖ En tu cuaderno describe lo que observaste al realizar los 3 experimentos propuestos sobre el tema de la luz.

La cuchara que se encoge	La mano translúcida	Lápiz que se rompe

❖ Dibuja los resultados que obtuviste al realizar cada uno de los experimentos. ESCRIBE EL NOMBRE DEL EXPERIMENTO.

❖ Explica con tus palabras lo que sucedió en cada experiencia, Explica. Conclusiones.

La cuchara que se encoge	La mano translúcida	Lápiz que se rompe

Recorta y pega en el cuaderno la siguiente lectura. Lee con atención.



# GRANDES INVENTOS



## LA BOMBILLA

Ayer tuvimos una experiencia que no olvidaremos durante mucho tiempo: hubo una gran tormenta en la ciudad y se fue la luz. Nos quedamos a oscuras totalmente y no podíamos ver nada a nuestro alrededor. Fue entonces cuando empecé a pensar en la importancia de la luz y en cómo vivían los humanos hace miles de años.

Al principio de todos los tiempos, los humanos utilizaban principalmente el sol y el fuego para obtener la luz. Con el fuego tenían que tener verdadero cuidado para no provocar incendios.

Poco a poco fueron perfeccionando el uso del fuego y empezaron a usar velas de cera para obtener luz. También había que ser cuidadoso con el tema de los incendios y con la ventilación.

En el siglo XIX se empezó a utilizar la electricidad para iluminar las casas y las calles. Una de las figuras más importantes en el desarrollo de la electricidad fue el señor Thomas Alva Edison, ya que inventó en 1879 la bombilla. Fue la primera bombilla con filamento de carbono. Los filamentos de las bombillas están hechos con un metal llamado **tungsteno**, que cuando se calienta hace que el metal brille como una luz blanca. Este filamento y su respectivo cable, están envueltos en un "globo" de cristal, que hace que el oxígeno del aire no pueda entrar en la misma. De esa forma el tungsteno no se consume y puede producir la luz sin problema.

Gracias al invento de la bombilla, y a través de las lámparas eléctricas podemos iluminar una habitación durante horas sin necesidad de recurrir a otros métodos. De hecho es considerada como uno de los inventos más importantes y útiles del siglo XIX.


Responde las siguientes preguntas:

A. ¿Qué sucedió cuando por la fuerte tormenta se fue la luz?

---

---

B. ¿Qué utilizaban los humanos al principio de los tiempos?

---

---

C. ¿De qué manera el invento de Thomas Alba Edison cambió la vida de las personas?

---

---

D. Realiza los dibujos de los aparatos que se han utilizado para obtener la luz a través de la historia de la humanidad.

Imprime las guías y resuélvelas, archívalas en la carpeta, envía foto al correo del director de curso una vez las resuelvas.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### CONVIVENCIA Y PAZ MI COMPROMISO PARA VIVIR EN PAZ EN EL COLEGIO ES...

El bienestar es otro elemento clave en la construcción del bien común y, por lo mismo, de la paz; si los individuos, las familias y los distintos grupos sociales no están bien, no es justa la idea de paz ni de bien común que se pretenda afirmar. Bienestar implica que las personas tienen la oportunidad de ejercer sus derechos, desarrollar sus capacidades, suplir sus necesidades de crecimiento personal y colectivo, negociar sus intereses en armonía con los demás y proyectar sueños de vida mejor. El bienestar individual es una importante motivación para el desarrollo de una sociedad, pero resulta insuficiente e incluso podría representar para algunos grupos humanos una amenaza para su supervivencia. El bienestar debe ser compartido por todos y todas las personas en una comunidad, y si alguien está por debajo de la línea de bienestar, es responsabilidad compartida buscar estrategias que permitan que a nadie de la comunidad se le vulneren sus derechos o se le nieguen oportunidades de desarrollo, es decir, que nadie se deshumanice. Por tanto, el bienestar es el resultado del compromiso con la paz; significa oportunidades de desarrollo para todas y todos los ciudadanos.

**Objetivo:** Reflexionar el valor que tiene nuestra acción en el colegio en la construcción de un ambiente de sana convivencia y la paz.

1. Observa la imagen, dialoga con tu familia y responde la siguiente pregunta ¿Cómo crees que en tu familia se pueden vivir actos de paz?




---



---



---



---



---

2. Lee el siguiente texto, dialoga con tu familia sobre la importancia asumir una actitud pacífica en nuestra vida y describe algunas estrategias o acciones que generen acciones de paz en tu colegio.

---



---



---



---



---



---



---



---



### 3. Mi compromiso con la Paz

**Materiales:** Una hoja tamaño carta blanca – tijeras – colores – marcadores.

**Primer Momento:** En una hoja carta dibuja la silueta de tu mano, coloréala y decórala y en el interior completa el siguiente enunciado:

“mi compromiso por la paz es...

Al finalizar recorta la silueta de la mano y la pegas en el mural de tu salón, cada salón tendrá dos pliegos de papel Kraft – colores – marcadores.

**Segundo momento:** cada estudiante escribirá en el centro del cartel el mensaje: mi compromiso por la paz es...

**Tercer Momento:** en los pliegos de papel cada estudiante pondrá la silueta de su mano y cada una debe decorar y escribir una frase completando el enunciado central.

Finalizando realizamos una reflexión con el grupo sobre cómo tenemos un compromiso con la paz en nuestro país, aclarando que la paz comienza por los lugares en donde estamos a diario: nuestro hogar y nuestro colegio.

### 4. Colorea





Los gallos y la perdiz

Una vez, un hombre tenía dos gallos, compró una perdiz doméstica y la llevó al corral junto con estos gallos para que se alimentara.

Días más tarde, la perdiz vió cómo los gallos se peleaban entre ellos mismos, y que cada vez que se separaban, lo hacían porque estaban muy heridos.

Sin embargo, éstos la atacaban y la perseguían mucho sin dejarla en paz. La perdiz creyó que lo hacían por ser de distinta especie, y así, se sentía humillada.

La perdiz se dijo a sí misma: "Ya no me quejo de que los gallos me maltraten, pues he visto que ni aun entre ellos mismos, viven en paz."



**Respeto** Si alguna vez, llegas a una comunidad donde los vecinos no viven en paz, ten por seguro que a ti tampoco te dejarán vivir en paz.



De acuerdo con la lectura, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era la actitud de los gallos frente a la perdiz?

---

---

---

2. ¿Cómo crees que se sentía la perdiz en esa situación?

---

---

---

3. ¿Cuál crees que debió ser la actitud de los gallos frente a su nueva vecina, que era diferente a ellos?

---

---

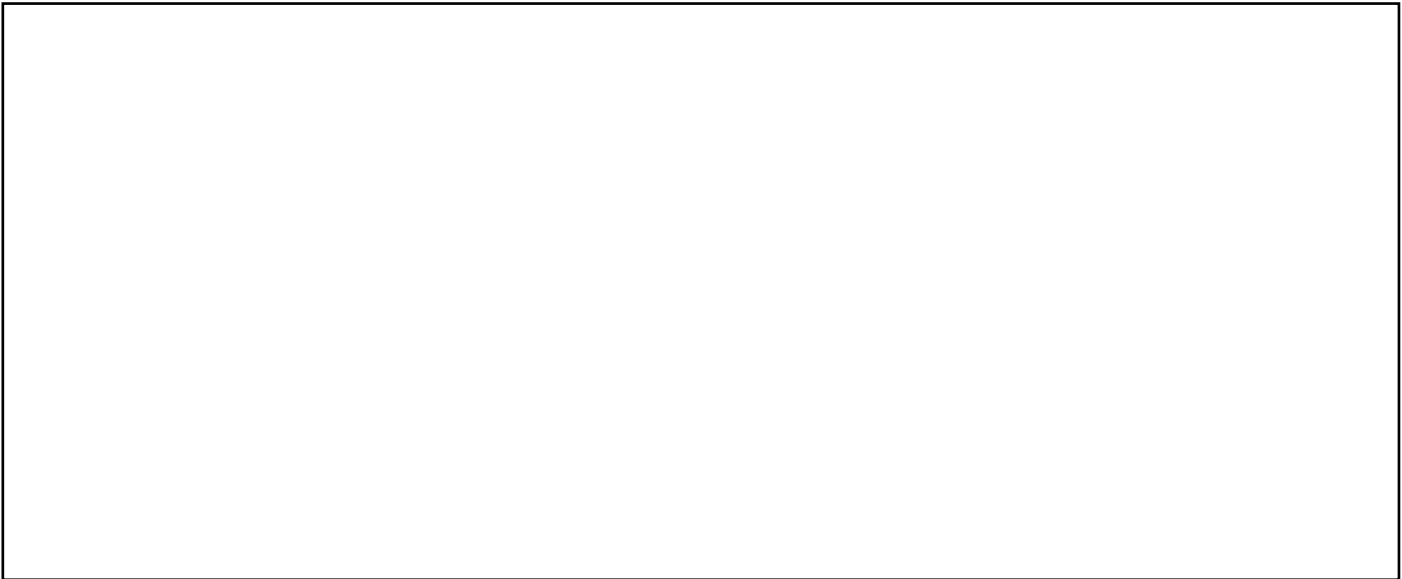
4. ¿Qué le dirías a los gallos para que mejoren su comportamiento con nuevos vecinos, diferentes a ellos?

---

---

---

5. En nuestra familia todos son diferentes. Realiza un dibujo de tu familia y escribe qué hace diferente a cada uno de los miembros de la misma.



6. Todos tenemos amigas y amigos que comparten, ayudan y juegan con nosotras. Aunque somos amigos, cada uno es diferente y es importante valorar esa diferencia. Dibuja a tus amigas o amigos y escribe qué te gusta de su amistad.

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the middle and bottom third of the page. At the bottom of this box, there are five horizontal lines spaced evenly, providing a designated area for writing the student's response to the prompt.

Estimadas estudiantes, en esta actividad se proponen los siguientes ejercicios para desarrollar en casa. Se plantean dos momentos en los cuales ustedes observarán, leerán e indagarán los temas previstos para este trimestre. Las actividades consignadas en este taller se deben realizar en el cuaderno

**Primer momento: fuentes**

Revisar fuentes audiovisuales y académicas

Género narrativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=h2NX7TE5gg8>

Mito:

<https://www.docenteca.com/Publicaciones/471-mitos-y-leyendas-conceptos-y-actividades.html>

Signos de puntuación:

punto:

<https://happylearning.tv/los-signos-de-puntuacion-el-punto-como-y-cuando-usar-el-punto/>

coma:

<https://happylearning.tv/los-signos-de-puntuacion-la-coma-como-y-cuando-usar-la-coma/>

**Segundo momento: desarrollo**

A partir de la observación de las fuentes audiovisuales y de la lectura de los documentos académicos, desarrolla el taller.

**Recuerda:**

La narración se compone de tres partes:



1. lee las siguientes oraciones y escribe si pertenecen **I** si pertenece al inicio, **D** si hace parte del desarrollo y **F** si pertenece al final.

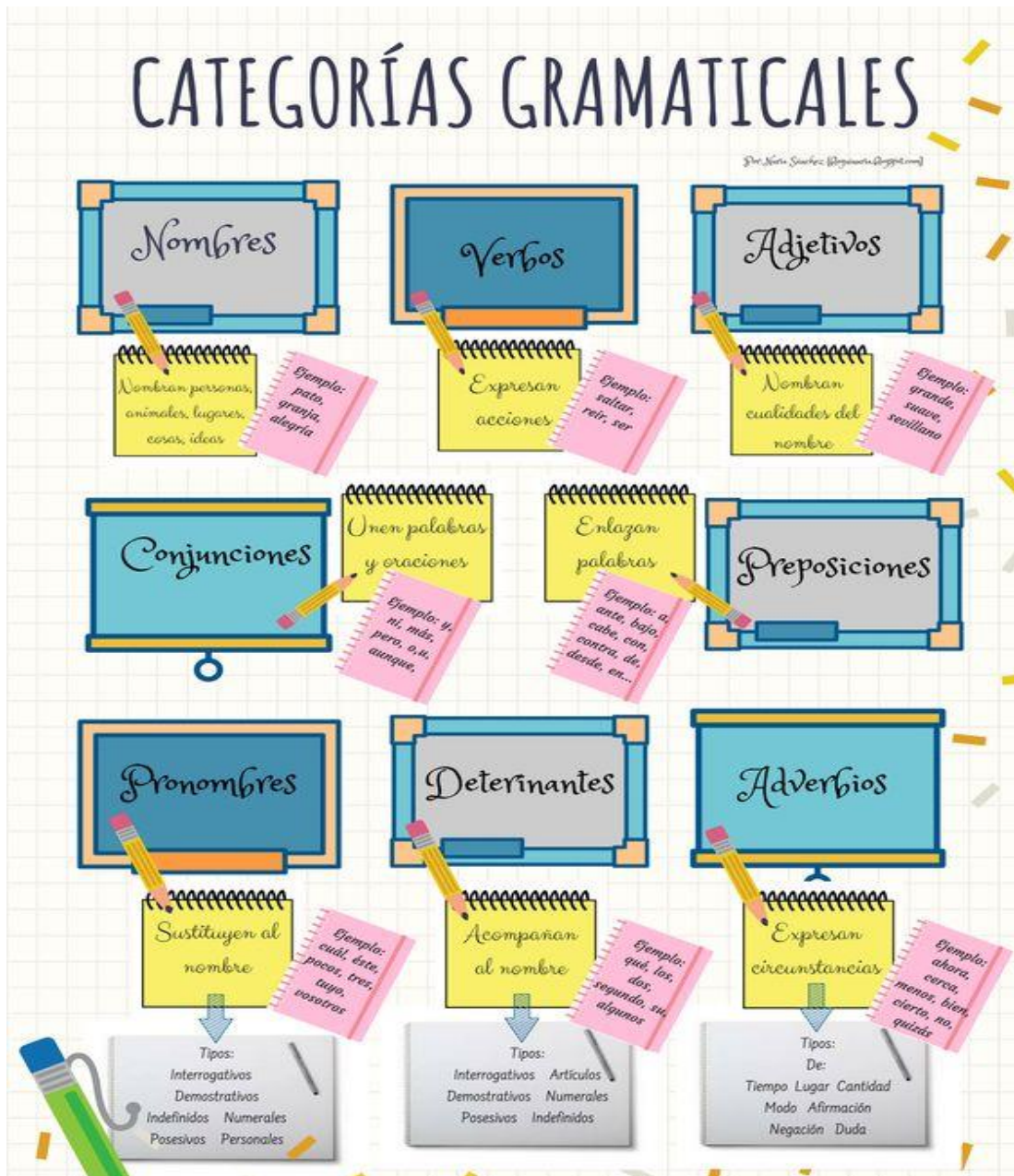
- Hace mucho tiempo en tierras lejanas, vivía un Zar muy enfermo.
- Llegaron médicos y curanderos para intentar curar al Zar.
- En el palacio, todos se sorprendieron al ver que el hombre feliz no tenía camisa.
- Hubo preparativos para celebrar la pronta recuperación del gobernante.
- Los mensajeros buscaron incansablemente sin poder encontrar a un hombre feliz.
- Un trovador le dijo al Zar que la cura a su enfermedad era vestir una camisa de un hombre feliz.

2. Después de observar el video correspondiente al género narrativo, elabora un cuadro comparativo en el que expliques e identifiques las características del cuento, fábula y novela.

Cuento	Fábula	Novela

3. Lee la información que encuentres en link sobre mitos y leyendas, luego elabora un mapa conceptual en el cuaderno en el que expliques con tus propias palabras ¿qué son?; dentro de la información también encontrarás dos ejercicios para desarrollar "PEGASO y COLO-COLO"
4. Consulta que es una infografía, luego realiza una similar en el cuaderno sobre las diferentes categorías gramaticales. Puedes guiarte de la imagen que encuentras a continuación. (ver anexo1)
5. Observa los dos videos de signos de puntuación, en tu cuaderno de escritura (ferrocarril) dibújalos y explícalos con tus propias palabras.
6. Lee un mito de tu agrado, identifica estructura y elementos de la narración.

Anexo 1



1. Lee y comprende el problema:

Sofía debe presentar en su clase de español las cualidades del personaje de la leyenda del Duende, ayúdala a decir como es el:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lee y copia en el cuaderno la siguiente información.



### Adjetivos

Son palabras que expresan cómo son y cómo están las personas, animales, objetos y lugares.

El adjetivo se refiere siempre a un sustantivo.

Ejemplo:

El gato **blanco**                      El bebé **tierno**

Algunos adjetivos añaden una **cualidad física** al sustantivo.

Ejemplos:                      abrigo rojo                      ojos grandes  
   pantalón largo                      libro pequeño

Algunos adjetivos añaden **cualidades valorativas** al sustantivo.

Ejemplos:                      niña inteligente                      bolso costoso  
   flor bonita                      mujer culta

2. Encierra el adjetivo y luego subraya el sustantivo al que se refiere.

Un verde paisaje

El niño feliz

La camisa azul

La mujer alta

Un regalo bonito

La niña bonita

La mujer elegante

El estudiante aplicado

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

3. Escribe frente a cada adjetivo si está señalando una cualidad física o una cualidad valorativa del sustantivo.

perro manso \_\_\_\_\_

jirafa alta \_\_\_\_\_

papel limpio \_\_\_\_\_

león fiero \_\_\_\_\_

cielo azul \_\_\_\_\_

piel suave \_\_\_\_\_

4. Cambia los adjetivos por otros que señalen una cualidad valorativa.
- Mi primo vive en un pueblo **grande** \_\_\_\_\_ .
  - Este cuadro lo pintó mi hermana **pequeña** \_\_\_\_\_ .
  - Mi perro **negro** \_\_\_\_\_ se llama Toto.
  - La Luna llena es **redonda** \_\_\_\_\_ .
  - Pepe tiene la voz **fuerte** \_\_\_\_\_ como la de su papá.
  - Acabé de leer un libro muy **extenso** \_\_\_\_\_ .
5. Escribe tres adjetivos que describan las habilidades que más te gustan de uno de tus compañeros.

Sustantivo	Adjetivos
_____	_____

6. Si quisieras expresar cómo es tu nuevo juguete, ¿qué clase de adjetivos emplearías? ¿Por qué?

---



---



---

7. Copia el siguiente texto en el cuaderno de español y subraya con un color los adjetivos que encuentres:

#### Los relatos de Martulina

Martulina tiene las orejas puntiagudas, mejillas sonrosadas, overol de puntas de colores y un hermoso cabello de plata un tanto despeinado.

Esta vieja duende tiene el trabajo más simpático del mundo: viaja por todos los parajes sobre su búho, recogiendo en su bolsa los momentos divertidos de las personas con las que se cruza en el camino.

Pero ¿Para qué guardar anécdotas en una bolsa de papel? Muy sencillo, cuando Martulina se encuentra con alguien triste, enojado o aburrido, saca uno de estos disparatados relatos y los narra con tal gracias, que siempre termina escuchando una contagiosa risotada.

Y tú, ¿tienes alguna anécdota para la bolsa de Martulina?

8. Colorea a Martulina de acuerdo al texto anterior.



1. Lee la siguiente información del recuadro y cópialos en el cuaderno

### Los sustantivos

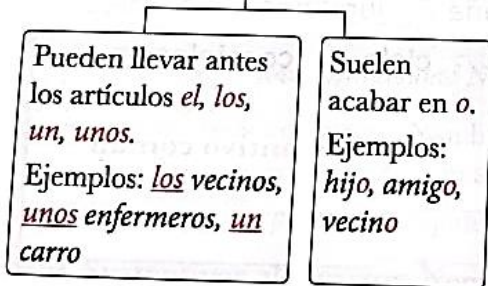
Los sustantivos son palabras que nombran personas, objetos, animales, lugares y sentimientos.

Carolina y Andrés Nombran personas	gato y elefante Nombran animales	Libro y mesa Nombran objetos	Parque y río Nombran lugares	Amistad y tristeza Nombran sentimientos
---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

*Los sustantivos tienen género femenino o masculino.*

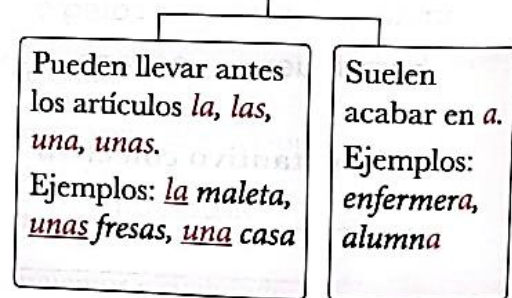
#### Sustantivo masculino

Los sustantivos masculinos se reconocen porque:



#### Sustantivo femenino

Los sustantivos femeninos se reconocen porque:



2. Copia estos sustantivos poniendo antes el artículo EL-LA-UN-UNA

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Chimenea _____    | regalo _____    |
| Caramelo _____    | linterna: _____ |
| Sombrillas: _____ | cuaderno: _____ |
| Borrador: _____   | sofás: _____    |
| Miedo: _____      | alegrías: _____ |

3. Escribe los sustantivos cambiándolos de género. Observa el ejemplo.

- |                    |                   |              |
|--------------------|-------------------|--------------|
| niña _____         | <b>niño</b> _____ | tío _____    |
| investigador _____ |                   | toro _____   |
| panadero _____     |                   | doctor _____ |

4. Escribe las oraciones cambiando el género de los artículos y de los sustantivos destacados.

▪ **El profesor** dibujó en el tablero.

\_\_\_\_\_

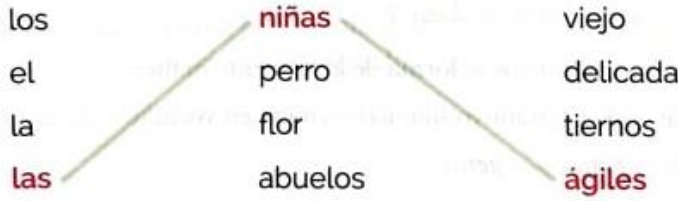
▪ **Una coneja** saltó de su madriguera.

\_\_\_\_\_

5. Escribe seis sustantivos que nombren personas, animales u objetos de tu casa.

- Femeninos: \_\_\_\_\_
- Masculinos: \_\_\_\_\_

6. Relaciona las columnas. Observa el ejemplo.



7. Completa el texto con artículos indefinidos.

\_\_\_\_\_ zánganos que volaban en busca de aventuras hallaron en su camino a \_\_\_\_\_ abejas extranjeras que emitían \_\_\_\_\_ zumbidos extraños...

### EL TALLER de las palabras

Escribe el diminutivo y el aumentativo de los siguientes sustantivos.

Palabra	Diminutivo	Aumentativo
elefante		
camisa		
corazón		

## CLASES DE SUSTANTIVOS

1. Lee y comprende el problema

Situación problema:

Sara debe subrayar solo las palabras que sean sustantivos. Ayúdala a hacerlo:

Dormir	casa	beber	mesa
Flor	perro	Bucaramanga	fuerte
Emilio	tigre	montaña	correr

Copia la siguiente información en el cuaderno

*Los sustantivos son palabras que nombran personas, objetos, animales, lugares y sentimientos.*

*Carolina y Andrés*  
nombran personas

*gato y elefante*  
nombran animales

*libro y mesa*  
nombran objetos

*parque y río*  
nombran lugares

*amistad y tristeza*  
nombran sentimientos

### ¿Qué más debes saber?

Los sustantivos pueden ser de distintos tipos:

#### Clases de sustantivos

- **Sustantivos propios.** Nombran a personas, animales y lugares en particular diferenciándolos de los demás.  
Ejemplos: *José, Universidad Nacional, río Cauca*
- **Sustantivos comunes.** Nombran de manera general a personas, animales, lugares y objetos, sin asignarles un nombre.  
Ejemplos: *hipopótamo, zapatería, tía, impresora*
- **Sustantivos abstractos.** Nombran sentimientos y cualidades.  
Ejemplos: *belleza, alegría, amabilidad, ansiedad, enojo*
- **Sustantivos colectivos.** Nombran un conjunto de seres que pertenecen a una misma clase o especie.  
Ejemplos: *cardumen, familia, colmena*

2. Escribe un sustantivo para cada caso:

<b>Sustantivo propio</b>	<b>Sustantivo común</b>	<b>Sustantivo abstracto</b>	<b>Sustantivo colectivo</b>

3. Relaciona las clases de sustantivos con su respectiva definición.

- Sustantivos propios Nombran cualidades y sentimientos.
- Sustantivos comunes Nombran de manera particular a personas, animales y lugares.
- Sustantivos abstractos Nombran de manera general personas, animales, objetos, etc.

4. Subraya los sustantivos de las siguientes oraciones. Luego escribe a qué clase pertenece cada uno.

Oraciones	Clase de sustantivo
La bandada emigró rápidamente.	
Las hormigas son laboriosas.	
Mi sobrino corre rápido.	
Lorena pinta muy bien.	
Debes saludar con amabilidad.	

5. Copia solo los sustantivos que sean colectivos y escribe al frente un sustantivo común. Sigue el ejemplo.

familia   plaza   colegio   montaña   juguetes   arboleda  
hormiguero   océano   vajilla   cielo   constelación

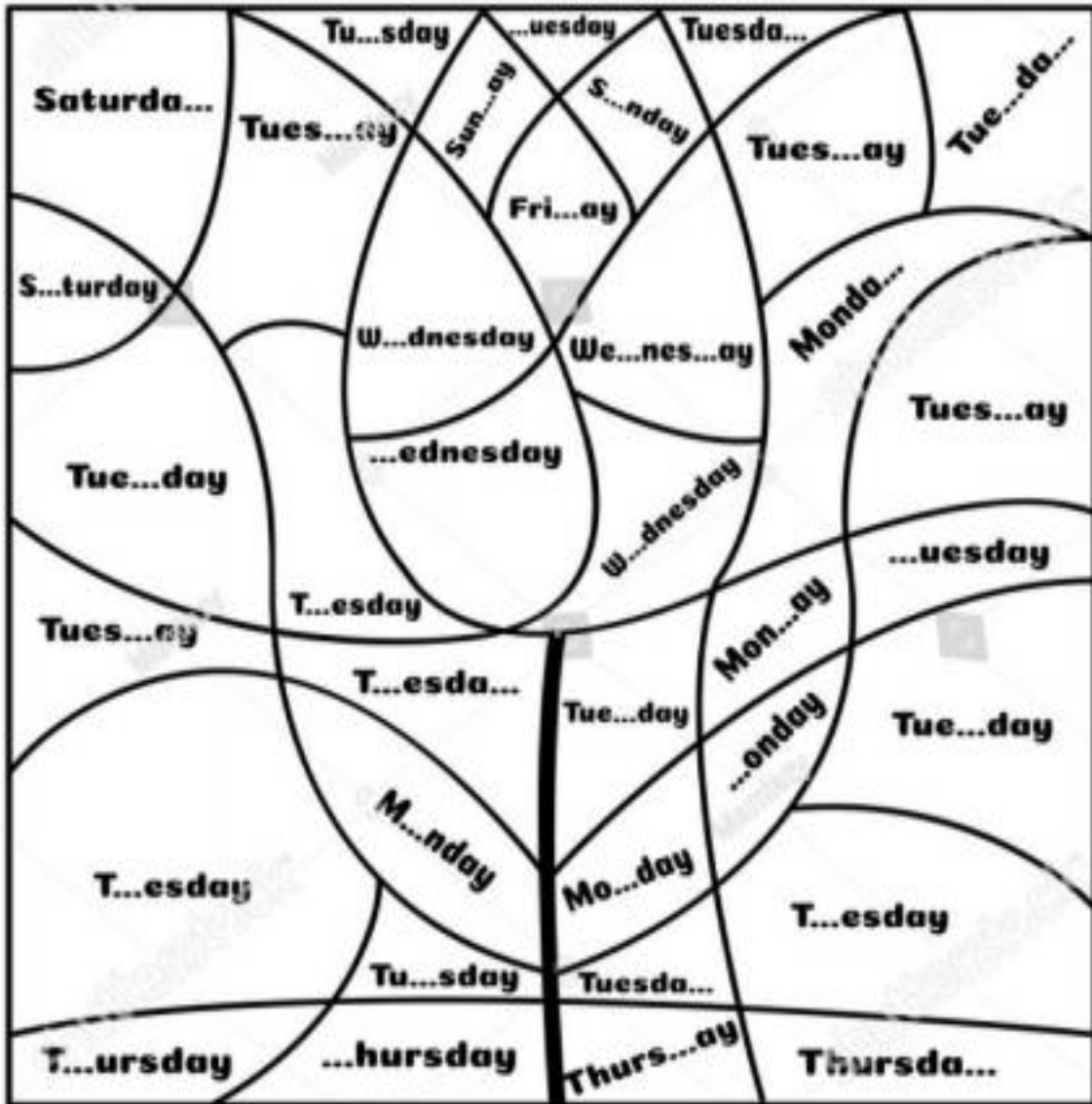
Sustantivo colectivo		Sustantivo común
arboleda	→	árbol
	→	
	→	
	→	
	→	
	→	

## ACTIVIDADES DE INGLÉS

Por favor imprimir las actividades y archivarlas en la carpeta, enviar foto de la actividad resuelta al correo de la docente Viviana Fúquene correo: [jannethfuguene@gmail.com](mailto:jannethfuguene@gmail.com)

Estimados papás este es el trabajo para casa: puedes apoyarte en los siguientes videos de You tube <https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ> ,months -<https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk> school objects: <https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo>

# Complete and color by Day



**Monday**  Light green

**Tuesday**  Blue Sky

**Wednesday**  Red

**Thursday**  Dark green

**Friday**  Pink

**Saturday**  Yellow

**Sunday**  Orange

# Months of the Year



1

Find the names of the 12 months of the year in the puzzle. Then complete the words in the list on the right.

J	A	N	U	A	R	Y	P	L	U	P	R
K	P	O	E	U	W	X	O	C	J	A	I
F	R	I	D	G	V	E	C	J	U	L	Y
U	I	N	D	U	R	S	T	P	N	C	S
D	L	F	O	S	I	R	O	V	E	N	M
E	S	E	P	T	E	M	B	E	R	O	B
R	I	B	M	S	J	O	E	L	Z	S	W
M	A	R	C	H	H	F	R	R	K	G	H
A	X	U	R	N	O	V	E	M	B	E	R
B	N	A	C	W	T	Y	Q	U	V	N	M
L	H	R	D	E	C	E	M	B	E	R	S
M	A	Y	R	G	J	I	M	B	S	R	E

1. **JANUARY** .....
2. F.....
3. M.....
4. A.....
5. M.....
6. J.....
7. J.....
8. A.....
9. S.....
10. O.....
11. N.....
12. D.....

2

When were these people born? Complete the sentences with the correct month.

1. Annabel: 19 / 11 / 1998     Annabel was born in November .....
2. Liam: 17 / 10 / 2001     Liam was born in .....
3. Zoe: 22 / 1 / 1992     Zoe was born in .....
4. Ben: 21 / 12 / 2004     Ben was born in .....
5. Sasha: 19 / 2 / 1988     Sasha was born in .....
6. Henry: 30 / 9 / 2000     Henry was born in .....
7. James: 25 / 5 / 2002     James was born in .....
8. Harry: 29 / 6 / 2014     Harry was born in .....
9. Holly: 13 / 8 / 1985     Holly was born in .....
10. Ruby: 14 / 4 / 1970     Ruby was born in .....
11. Ella: 17 / 3 / 2001     Ella was born in .....
12. Joe: 27 / 7 / 1995     Joe was born in .....



Write and point in the picture the body parts ( señala y escribe las partes del cuerpo

# THE BODY

foot

eye

leg

ear

neck

knee

fingers

nose

belly

hand

head

arm

hair

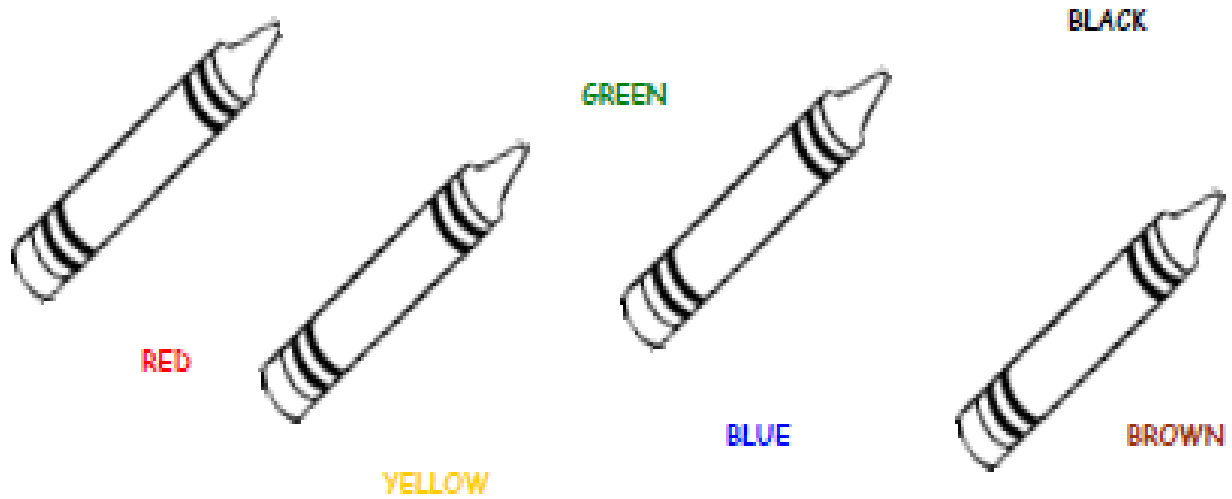
mouth



# SCHOOL OBJECTS

## COLORS

1. Read and color:



2. Copy 3 times:

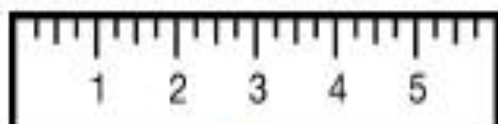
RED	YELLOW	BLUE	GREEN	BLACK	BROWN
.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.

3. Color the school objects:

It's a **GREEN** book.



It's a **YELLOW** ruler.



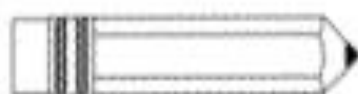
It's a **BLUE** pen.



It's a **RED** bag.



It's a **BLACK** pencil



### SCHOOL OBJECTS COLOR BY THE NUMBERS

