



COLEGIO LA MERCED I.E.D
GUIA INTEGRADA DE TRABAJO AUTÓNOMO – VIRTUAL
CICLO 3 GRADO SEXTO

AREAS: todas las áreas de grado sexto.			ASIGNATURAS: todas las asignaturas	
DOCENTES: Carolina Mateus, Leonor Páez, Ligia Pacheco, Rosa León, Luz Mary Buitrago, Luis Hernando Rondón, Germán Orjuela, Daniel Abella, Leidy Vargas, Patricia Ángel Saavedra, Jenny Galvis, Betty Velandia, Stella Osorio, Edgar Jerez, David Muñoz, Amparo González, Janeth Becerra, Nancy Monroy, Paola Díaz	JORNADA : Mañana y tarde	CICLO: 3	GRADO: sexto	TRIMESTRE: PRIMERO

OBJETIVO GENERAL:

Emplear el lenguaje como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad.

- **Realice las lecturas correspondientes en archivo adjunto y desarrolle las actividades propuestas de las diferentes áreas de aprendizaje.**

LECTURA 1: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y CALIDAD DE VIDA.

ACTIVIDADES:

CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES: De acuerdo con la lectura 1, resolver:

1. ¿qué aspectos contribuyen para tener una buena calidad de vida?
2. ¿Cómo afecta el medio ambiente nuestra calidad de vida?
3. Ilustre de manera creativa algunas problemáticas ambientales que afectan a la ciudad.

4. Elabore el mapa de los territorios ambientales y señale el que corresponde a la ubicación del colegio La Merced (consultar **página de la Secretaria de Ambiente, territorios ambientales de Bogotá**)

MATEMÁTICAS: De acuerdo con la lectura 1, resolver:

1. Ingrese al siguiente link <https://youtu.be/jKLv3OpqZVQ>
2. A partir del anterior video, plantee tres ejercicios similares.
3. Consulte los informes estadísticos sobre los niveles de contaminación de la localidad donde usted vive y elabore una tabla donde identifique las cifras relevantes.
4. Cuando se realiza actividad física, se consumen ciertos niveles de calorías. Según sus rutinas físicas elabore una tabla relacionando su actividad y el gasto de calorías. Apoyado en la tabla, construya dos situaciones problema que involucren estas cifras.

Para las estudiantes del curso 605 con el docente José Diofante, NO realizan los anteriores puntos, deben realizar las guías que él les entregó en físico.

ESPAÑOL: De acuerdo con la lectura 1, resolver:

1. En el párrafo inicial del texto señale la idea principal y las secundarias. Escríbalas en el cuaderno.
2. Elabore un glosario de la lectura
3. Expresar con sus palabras la información que se expone en el diagrama de la página
4. Proponga cuatro estrategias para el mejoramiento de nuestra calidad de vida.
5. En un texto expositivo explique los efectos directos e indirectos que se expone en la gráfica de Factores ambientales de la página 3. Consulte en los siguientes enlaces información sobre el concepto de texto expositivo.

<https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/804/Texto-expositivo>

<https://youtu.be/AovFO4mBxIY>

6. Diseñe una maqueta en la que represente los tipos de ecosistemas y sus servicios. (sustentación de la maqueta a través de un video, puede usar el celular y enviarlo al correo.)
7. Imprima la página 7 del documento y señale con distintos colores cada una de las oraciones que componen el texto. Encierre los sustantivos y en un recuadro destaque los verbos. Consulte en los siguientes enlaces información sobre el concepto de sustantivo y verbo.

<https://youtu.be/3FDojt9wShs>

<https://youtu.be/p0eyWoajuP8>

EDUCACION FISICA Y ARTISTICA: De acuerdo con la lectura 1, resolver:

Teniendo en cuenta que el trabajo aeróbico consiste en realizar ejercicios físicos en presencia de oxígeno:

1. Tómese las pulsaciones por minuto en estado de reposo y regístrelas en el cuaderno de educación física y artística
2. Utilizando las coreografías y actividades vistas en clase, realice un trabajo aeróbico integrando a la familia y enviando un registro de la actividad (fotos)
3. Al finalizar la actividad, tómese de nuevo las pulsaciones por minuto y regístrelas de nuevo en los cuadernos educación física y danzas.
4. Realice un diagrama con las afectaciones físicas por la contaminación ambiental, registrándolas en los dos cuadernos.

INGLÉS: De acuerdo con la lectura 1, resolver:

1. Busque en el diccionario las siguientes palabras relacionadas con la lectura 1 y de cada palabra escriba 5 palabras relacionadas con esta palabra:

EXAMPLE: VIDA: LIFE: water, animals, people, home, plants.

- Medio ambiente
- Salud
- Sociedad
- Ecología
- Cultura

2. Escriba 10 oraciones en donde exprese actividades diarias (daily routines) para tener una buena calidad de vida (recuerde utilizar el presente simple, puede consultar el libro WAY TO GO 6, paginas 70, 71, 72.) realice los dibujos.

Example: she washes her hands every day.



3. realizar las siguientes páginas del libro y cartilla digital (way to go 6)

- Student's book: página 47 (toda desarrollarla en Word)
- Workbook: página 7 (toda desarrollarla en Word)

INFORMATICA:

1. Elabore un folleto Díptico a mano y luego en Microsoft Word sobre los Cuidados que debemos tener en cuenta para una buena calidad de Vida, enviarlo al correo del profesor.

Ayúdate de los siguientes vídeos en You Tube y busca otras fuentes que te ayuden para completar la actividad o ingresa a tu curso en la plataforma Edmodo con tu código asignado.

<https://www.youtube.com/watch?v=KvRZwM3fyVM>

<https://www.youtube.com/watch?v=TI7VTm3xHHU>

LECTURA 2:

ETICA Y RELIGIÓN: De acuerdo con la lectura 2, resolver:

1. ¿Cuál era la situación difícil? Exprésela con un dibujo
2. ¿de qué manera la afrontaron los personajes del cuento?
3. ¿cuál fue la participación de las personas que vivieron la experiencia?
4. ¿qué aprendió (aprendieron) de la situación que haya sido "transformadora" en sus vidas?
y
5. ¿qué frases poderosas rescatan de lo vivido para sus propias vidas?
6. ¿qué es lo que quisiéramos cuidar de nosotras y nosotros mismos, de las demás personas y de la naturaleza?

ORIENTACIÓN: En el siguiente link encontrarán un blog de orientación donde hay una tarea para padres e hijas.

<https://orientacionmercedaria.blogspot.com/?m=1>

- TODAS LAS ACTIVIDADES SE DEBEN ENVIAR A LOS CORREOS DE CADA DOCENTE EN ARCHIVO ADJUNTO WORD. Por favor al enviar correos escribir su nombre completo y grado.
- FECHA LIMITE DE ENTREGA 27 DE MARZO DE 2020. (A medida que desarrolle cada actividad puede ir enviándola para su revisión).
- A continuación, se relacionan los docentes y sus respectivos correos para la entrega de las actividades. En caso de alguna duda en alguna asignatura remitirse al respectivo correo.

DOCENTE	AREA	CORREO
Rosa León	Sociales	leonleonrosita@hotmail.com
Luz Mary Buitrago Puentes	Ciencias naturales	luzmabiologia@gmail.com
Jenny Galvis	Matemáticas	lamerced502@gmail.com
Carolina Mateus Hernández	Español	teacher.caromateus.iedulamerced@gmail.com
Leonor Páez	Educación Física	lamerced603@gmail.com
Leidy Vargas Giraldo	Inglés	lyvargasg@unal.edu.co
Daniel Abella	Ética religión	togo9012002@gmail.com
Patricia Ángel Saavedra	Artes (604)	lamerced.artes@gmail.com
Diana Marcela Ojeda	Orientación	orientacionmercedaria@gmail.com
Luz Marina Corredor	Español (605)	corredor1616@gmail.com
Margarita Otálora	Matemáticas (601)	margaraota@gmail.com

Jornada Tarde

Betty Velandia	Español 601	bvelandia23@gmail.com
German Orjuela	Matemáticas	germanunincca@yahoo.es
Ligia Pacheco	Danzas	marivelandia@yahoo.es
Stella Osorio	Ed física	stellitaosorio1@hotmail.com
Nubia Cruz	Biología	nubiacruzlamerced@gmail.com
Edgar Ferez	Sociales	edgar.ferez@gmail.com

Hernando Rondón	Tecnología		luhers66@hotmail.com
David Muñoz	Ingles 602		damamuor@gmail.com
Amparo González	Ingles 603		englishamparolamerced@gmail.com
Janeth Becerra	Ingles 604		janneth.lamerced@gmail.com
Nancy Monroy	Ingles 601		englishnanm@hotmail.com
Paola Díaz	Español 603		padiazc1@educacionbogota.edu.co

LECTURA # 1

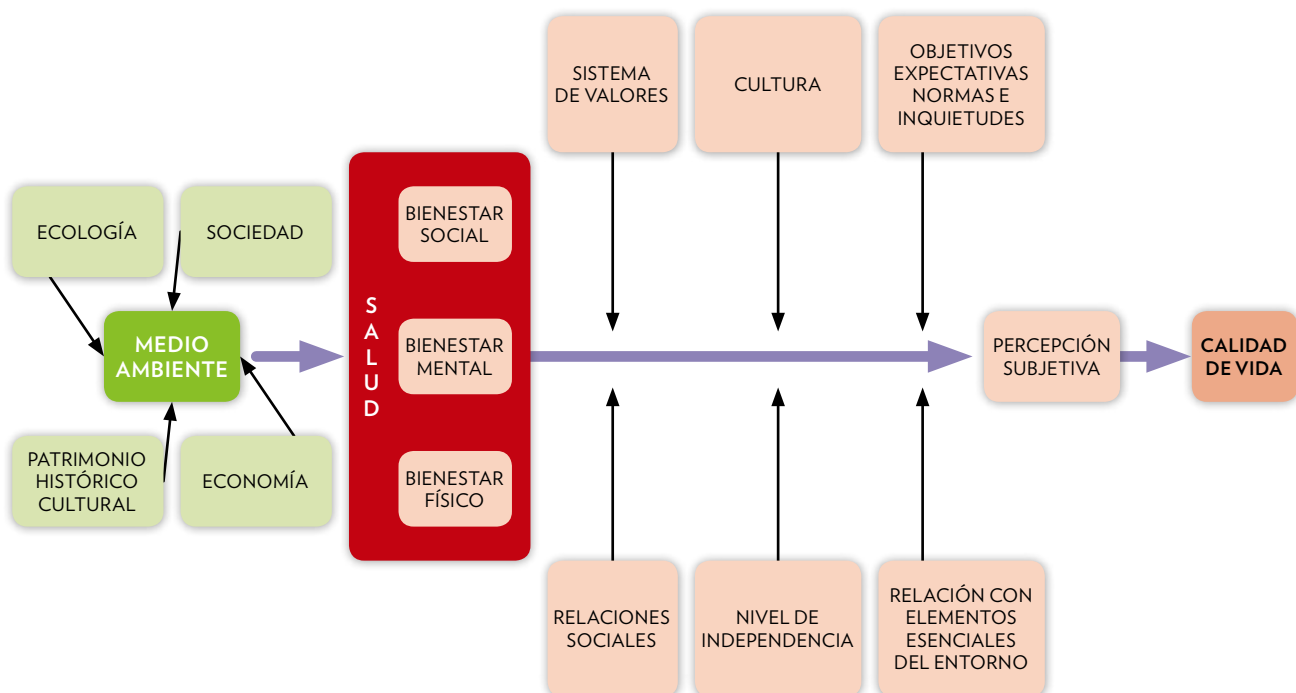
Medio ambiente, salud y calidad de vida

Se calcula que el 24% de la carga de morbilidad mundial, entendida como la proporción de personas que enferman en un sitio y tiempo determinado, y el 23% de todos los fallecimientos pueden atribuirse a factores medio ambientales. Por ello la mejora del medio ambiente se presenta como uno de los mayores retos de la sociedad actual en aras de conseguir una mayor calidad de vida para todos los habitantes del planeta.



Bizkaiko Foru
Aldundia
Diputación Foral
de Bizkaia

El medio ambiente en el que vivimos ejerce una clara influencia en nuestro estado de salud. El aire que respiramos, la alimentación que llevamos, nuestros hábitos de vida... todos ellos son factores determinantes.



La calidad de vida está influenciada por la salud y otros factores la realidad cotidiana siendo una percepción subjetiva de todos estos factores condicionantes.

Por ello, es importante aplicar los conocimientos existentes en el campo de las interacciones entre el medio ambiente y salud para diseñar estrategias preventivas y de salud pública más eficaces que reduzcan las afecciones sanitarias y aumenten así nuestra calidad de vida.

¿Sabías que...

la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que si el medio ambiente fuera más saludable, cada año se podrían evitar hasta 13 millones de defunciones?

¿CÓMO AFECTA EL MEDIO AMBIENTE A NUESTRA CALIDAD DE VIDA?

Según el ministro de salud canadiense Marc Lalonde el concepto salud está condicionado por cuatro grandes grupos de determinantes:

- **Biología humana:** constitución, carga genética, desarrollo y envejecimiento.

- **Estilos de vida y conductas de salud:** drogas, sedentarismo, alimentación, estrés, violencia, conducción peligrosa, mala utilización de los servicios socio-sanitarios.



Una buena alimentación es básica para tener una salud de hierro.

- **Sistema de asistencia sanitaria:** mala utilización de recursos, sucesos adversos producidos por la asistencia sanitaria, listas de espera excesiva, burocratización de la asistencia.

- **Medio ambiente:** contaminación física, química, biológica, psicosocial y sociocultural: Es importante observar que la influencia del medio ambiente se da en cualquiera de estos cuatro grandes grupos. El medio ambiente, el entorno en que nacemos y nos desenvolvemos, es el principal causante de la situación de salud de una comunidad. Es una realidad que en las comunidades en las que el medio ambiente es deteriorado, los elementos relativos a la biología humana, el estilo de vida y la organización de la atención de salud también son inadecuados.




Es por ello que los efectos que estos problemas ambientales generan en nuestra salud son diferentes.






Esta realidad ha provocado la aparición de un nuevo fenómeno, el de la **migración ambiental**, comunidades enteras han tenido que abandonar su residencia debido a impactos ambientales graduales o repentinos en su entorno. Ejemplos de esta realidad se han dado principalmente en los países menos desarrollados debido a sequías, tsunamis, terremotos...

FACTORES AMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA SALUD HUMANA

FACTORES AMBIENTALES LOCALES

Abastecimiento de agua potable y saneamiento 	<ul style="list-style-type: none"> La falta de agua no contaminada contribuye a contraer enfermedades como las diarreas, el tracoma, la esquistosomiasis y la conjuntivitis. El mero acceso al agua no garantiza que ésta esté libre de contaminación; el suministro de agua debe administrarse y sus fuentes deben ser protegidas.
La vivienda y el hábitat 	<ul style="list-style-type: none"> La insuficiencia de vivienda adecuada que protege la salud es una de las consecuencias de la pobreza de las familias y las comunidades.
La contaminación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> La contaminación del aire en las ciudades está relacionada con las enfermedades agudas y crónicas del pulmón, cardiopatía, cánceres de pulmón y el daño neurológico en los menores.
El empleo de productos químicos 	<ul style="list-style-type: none"> A demás de causar intoxicaciones por ingestión o inhalación, la contaminación del aire, del agua y de los alimentos tiene consecuencias sobre la salud de manera inmediata y a largo plazo.
Los riesgos ocupacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Los riesgos ocupacionales conllevan afecciones desde casos de pérdida de la audición inducida por ruido, a lesiones crónicas músculo-esqueléticas, infecciones hasta de enfermedades crónicas causadas por la exposición al polvo, a los metales, disolventes y otros productos químicos.

FACTORES AMBIENTALES GLOBALES

Cambio climático 	Efectos directos	Por ejemplo: provocaría un aumento de defunciones por una mayor frecuencia y gravedad de las olas de calor.
	Efectos indirectos	Por ejemplo: causaría la alteración de los ecosistemas, pudiendo conllevar cambios en la producción de alimentos y con ello cambios en la nutrición de las personas.
Elevación del nivel del mar 	Efectos directos	Por ejemplo: originaría muertes y lesiones a causa de una mayor frecuencia de inundaciones.
	Efectos indirectos	Por ejemplo: la penetración de agua salada en los acuíferos de agua dulce y marismas conllevaría la pérdida de gran cantidad de agua dulce disponible en la actualidad.
Agotamiento de la capa de ozono 	Efectos directos	Por ejemplo: aumentaría del número de quemaduras en gente con piel sensible, mayor riesgo de contraer cáncer...
	Efectos indirectos	Por ejemplo: afectaría el ciclo de vida de algunos mosquitos y con ello aumentaría la posibilidad e contraer enfermedades infecto-contagiosas.

(*) Efectos directos: Las consecuencias provienen directamente de las causas que las provocan.
Efectos indirectos: Los efectos finales los causan factores diferentes a los originarios.

SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS

Los servicios de los ecosistemas son indispensables para el bienestar y la salud de las personas en todas partes. Además de proporcionar las necesidades básicas de la, los cambios en su flujo afectan a los medios de subsistencia, los ingresos, la migración local y, ocasionalmente, el conflicto político.

SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS

	DIFINICIÓN	EJEMPLOS
Servicios de aprovisionamiento	Suministro de bienes con beneficio directo para las personas, y a menudo con un claro valor monetario.	Alimentos Agua Fibras Combustibles
Servicios de regulación	Abanico de funciones realizadas por los ecosistemas, que son a menudo de gran valor pero que generalmente no proporcionan un valor monetario en los mercados convencionales.	Regulación del clima Agua Efermedades
Servicios culturales	No proporcionan beneficios materiales directos, pero contribuyen a ampliar las necesidades y deseos de la sociedad, y por tanto, la buena disposición de las personas a pagar la conversación.	Espirituales Estéticos Recreativos Educativos
Servicios de apoyo	Sin beneficio directo para las personas pero esenciales para el funcionamiento de los ecosistemas y por tanto indirectamente responsables del resto de servicios.	Producción primaria Formación del suelo

RETOS PARA EL FUTURO

Hasta ahora teníamos en mente que el deterioro de la situación ambiental del planeta tierra afectaba únicamente al resto de seres vivos. Su extinción, la destrucción de su hábitat... eran situaciones que considerábamos ajenas a nuestro día a día. No ha sido hasta hace poco cuando hemos comenzado a tomar conciencia de que somos parte de este sistema. Lo que ocurre en el planeta no es ajeno al ser humano porque el ser humano es parte del planeta. Prueba de ello son los últimos desastres naturales.

La necesidad de un ambiente seguro es una necesidad básica humana. Un ambiente seguro debe de cumplir con condicionantes idóneos de salud: como agua apropiada para el consumo humano, disponibilidad de alimentos, vivienda, educación, servicios de salud, equidad y seguridad social, pero también requiere de una educación ambiental.

Es necesaria entonces una reflexión en la que tenemos que tener presente la teoría del efecto mariposa: «Los físicos del caos dicen que el batir de alas de una mariposa en Tokio puede causar una tempestad en Amsterdam. Con este ejemplo, denominado efecto mariposa, los seguidores de esta disciplina simbolizan la no linealidad, es decir, aquellos sistemas de los que se conoce perfectamente como empiezan, pero no se saben cómo puede acabar».

PARA SABER MÁS

- Organización mundial de la salud (OMS).
- «Salud ambiental, desarrollo humano y calidad de vida» Pedro Mas Bermejo.
- Cambio Climático Y Salud Humana – Riesgos Y Respuestas Resumen Actualizado 2008 OMS OPS OMM Y PNUMA.
- «Informe sobre la salud en el mundo La Financiación de los sistemas de salud. El Camino Hacia La Cobertura Universal» OMS.
- MIGRACIONES AMBIENTALES Huyendo de la crisis ecológica en el siglo XXI Jesús M. Castillo virus editorial.

LECTURA # 2

El colegio de los cristales rotos

Autor:

Eva María Rodríguez

Valores:

respeto, responsabilidad, aprendizaje



Había una vez un colegio que siempre tenía unas cuantas ventanas con los cristales rotos. No había día que no fuera el cristalero para cambiar algún cristal al despacho del director, al del jefe de estudio, a la sala de profesores, la biblioteca, los laboratorios o en algún pasillo.

El caso era que la policía no podía coger a los responsables, porque era una cosa de los chicos y chicas que iban al colegio. Era como una especie de reto o apuesta, entre ellos se tapaban para que nadie los pillara.

La fama del colegio de los cristales rotos llegó a muchos lugares, y cada vez más gente se acercaba hasta allí a ver el estropicio. Y así, poco a poco, algunos de los visitantes decidieron colaborar, y empezaron a lanzar piedras para romper más cristales.

El problema es que los visitantes lanzaban piedras contra cualquier

crystal. Y así fue como, un día, el colegio amaneció con los cristales rotos. Pero no era una mañana cualquiera, sino una muy fría.

Los alumnos tuvieron que quedarse en el patio, mientras los operarios retiraban los cristales. Al principio a todos les pareció muy divertido. Pero hacía tanto frío que les duró poco.

Pero lo peor llegó después. Al día siguiente, cuando llegaron al colegio, los alumnos vieron que había paneles de madera en las ventanas. Y cuando entraron en sus clases y los profesores quitaron los paneles se encontraron con que no había cristales.

En todas las aulas los profesores explicaron lo mismo:

-Como no les gustan los cristales, hemos decidido prescindir de ellos. De ahora en adelante no se repararán más las ventanas.

El revuelo fue tremendo. Unos empezaron a culpar a otros, a acusarse y airear todo tipo de trapos sucios.

Así, durante varios días, los alumnos experimentaron las consecuencias de sus actos. Y cuando ya parecía que el colegio se iba a quedar así, un día ya tenía cristales en todas las ventas. Pero ni uno volvió a aparecer roto otra vez.



En esta guía de trabajo buscamos fortalecer la capacidad de deberes y respeto por los derechos de las demás personas, que es una capacidad ciudadana esencial que se relaciona con el desarrollo de actitudes “para actuar responsablemente ante [las y] los demás y ante la norma. Comprende, en primer lugar, el desarrollo de habilidades para contribuir a la construcción colectiva de la norma, la promoción entre las estudiantes de motivaciones y estímulos para el respeto de la norma basados en la ‘responsabilidad retrospectiva’ [Jelin, 1997], en la ética y la justicia. Por último, involucra también el fomento de la confianza entre miembros del colegio, y por extensión de la comunidad, como elemento esencial de la ‘responsabilidad retrospectiva’ y por tanto del cumplimiento de la norma cuando esta es percibida como propia y justa”. (SED, 2014b, p. 24).

Referencia Bibliográfica

Jelin, E. (1997). “Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina.” En: Cuadernos de estudios políticos. Ciudadanía en el debate contemporáneo. Año 3 (7), 189-214. Buenos Aires: Ágora. Citada en: Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (2014b). Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia: Documento Marco. Bogotá: SED.

Secretaría de Educación del Distrito. Subsecretaría de Integración Interinstitucional (2014b). Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia: Documento Marco. Bogotá: SED.