

TRABAJO EN CASA- GUÍA METODOLÓGICA INTEGRADA:

AREAS : CIENCIAS, HUMANIDADES, SOCIALES MATEMATICAS, INFORMATICA, ARTES			ASIGNATURAS: CIENCIAS, LENGUAJE, MATEMATICAS, INFORMATICA, ARTES, ETICA, RELIGION.	
DOCENTES: PABLO ANDRES TELLEZ, HELENA AVILA, GLORIA MESA, YEIMY OSPINA, MAGDALENA MARTINEZ MEDIETA, XIMENA PEREZ, ANDRES SANABRIA, JHON ARDILA.	JORNADA : MAÑANA – TARDES.	CICLO: PRIMER CICLO	GRADO: SEGUNDO	TRIMESTRE: PRIMERO Semana: 1 Y 2
COMPETENCIA DE CICLO: autorregulacion, sentido de vincula y empatia. Comciencia de sus derechos y responsabilidades; conciencia confianza y valoraciòn de sí mismo.				
PENSAMIENTO, COMPONENTE O PROCESO: PROCESO DE PENSAMIENTO LOGICO: COMUNICACIÓN, REPRESENTACION MODELACION. COMPONENTE NUMERICO VARIACIONAL COMPONENTE: PRAGMATICO PRODUCCION DE TEXTO: SINTACTICO- SEMANTICO				
INDICADORES DEL SABER	INDICADORES DEL SABER HACER	INDICADORES DEL SER	EJERCICIO DE TRABAJO SOBRE LAS EMOCIONES	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la relación entre las características físicas de las plantas y animales con los ambientes en donde viven teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, desplazamientos, nutrientes y protección) Reconoce del uso de números naturales en diferentes contextos Distingue palabras que indica susutantivos, adjetivos y acciones 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos del procesos de comunicación Aplica los diferentes aspectos gramaticales vistos en en los textos realizadosde manera escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta la lectura de texto. Reconoce la importancia de la comunidad familiar, escolar y local como ejes fundamentales para su desarrollo social comprendiendo que cada una de estas se rigen por unos derechos y deberes. Escucha atentamente sonidos de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia interes y responsabilidad al desarrollar las actividades virtuales propuestas. 	
TEMAS	MATERIALES Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Habitat El cuento Numeros naturales (unidades de mil) Comunidades (Barrio, comunidad rural) Autoregulacion y responsabilidad. Sonidos	Plataforma la MERCED http://virtual.colegiolamerced.edu.co Material reciclable Billetes didacticos	Portafolio: 70% Autoevalauciòn: 10%		
TIEMPO ESTABLECIDO PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA METODOLÓGICA	ESPACIO DE TRABAJO	METODOLOGIA		
Cada dia serà dedicada a un àrea (a la cual se integran otras àreas y competencias bàsicas como lectura, producciòn textual y pensamiento lògico). Lunes: Ciencias	En casa. Se deberà seleccionar un espacio con escritorio, buena ventilaciòn, iluminaciòn adecuada. Evitar distractores.	INDIVIDUAL con acompaÑamiento de adulto responsable durante todo el proceso. El adulto únicamente acompaÑa y orienta, pues la niÑa es la resposable del producto de aprendizaje. Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> Rutinas 		

Martes: Matemáticas
 Miércoles: Lenguaje
 Jueves: Inglés, Educación Física y ética.
 Viernes: Lenguaje-Matemáticas

Durante los 5 días de la semana las niñas tendrán actividades de rutina al inicio de su jornada. Las rutinas corresponden a:

1. Actividad física (por ejemplo, saltar lazo, bailar una canción, rondas, equilibrio, saltos, aros)
2. Dictado diario en cuaderno de español dirigido por adulto.
3. Lectura de un cuento corto en voz alta (evidencia un video por semana).

Al finalizar la rutina la estudiante deberá hacer ejercicios de respiración y tranquilidad en un lugar especial de la casa.

El tiempo diario será asignado de la siguiente forma:

Rutinas iniciales: 30 minutos
 Trabajo virtual. Primer. bloque: 2 horas (A la hora se debe hacer pausa activa)
 Descanso: 30 minutos (incluir onces balanceadas)
 Trabajo virtual. Segundo bloque: 2 horas. (A la hora se debe hacer pausa activa)
 Rutina final: 30 minutos

Durante el tiempo de trabajo virtual se dispone del espacio para realizar preguntas a docentes. No se atenderán preguntas en espacios diferentes.

Horario tentativo
 jornada mañana: 7 am a 12 pm
 Jornada tarde: 12 pm a 5 pm

- Apoyo de la pagina web del colegio. Se utilizará la sección e-Learning para acceder a Colombia aprende. Se ha desarrollado una metodología interactiva y posteriormente, el desarrollo de una guía imprimible que será archivada en una carpeta (portafolio). Por último, se envía una evidencia tipo foto o video al docente.
- Comunicación por whatsapp y correo electrónico
- Trabajo tipo portafolio. Las niñas dispondrán de una carpeta con las actividades imprimibles desde la página web
- Evidencias de aprendizaje en forma de videos y fotos.
- Actividades multisensoriales como películas, actividad física y manualidades.

LOS PASOS DE LA LECTURA COMPRESIVA Y DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL SEGÚN EL CICLO

Lectura y comprensión lectora

Se realizará el ejercicio de las cinco comadres:

Quié?n?

Cuá?ndo? Dó?nde?

Por qué?

Para qué?

Cómo?

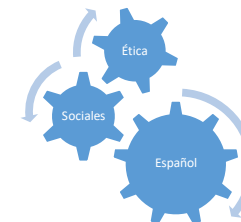
Producción textual

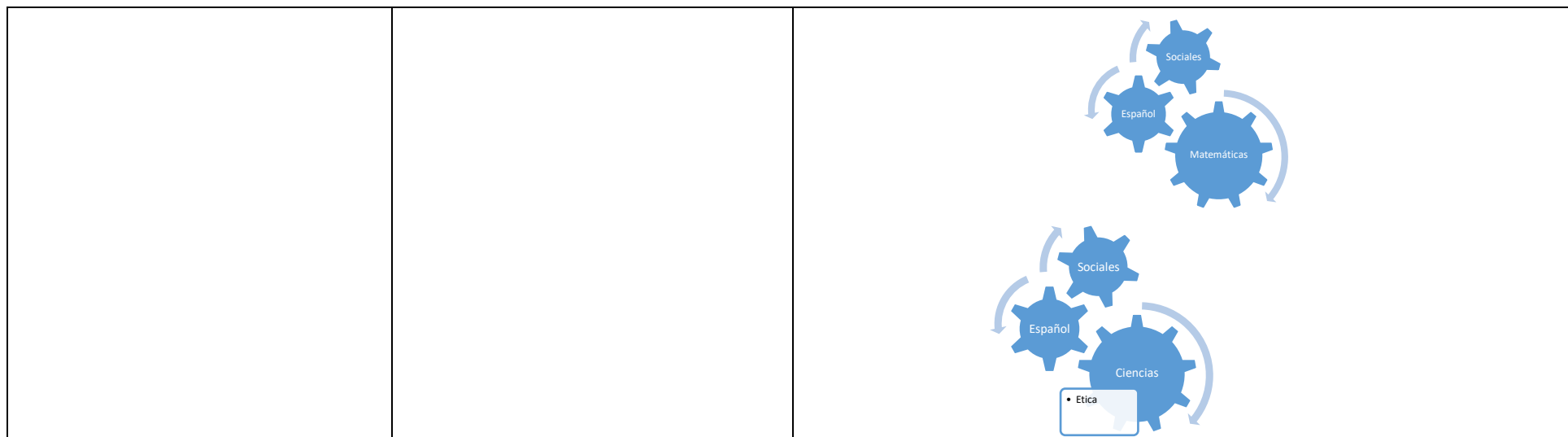
Tener en cuenta la estructura narrativa inicio, nudo y desenlace.

IGUALMENTE LO REQUERIDO EN EL PROCESO LÓGICO MATEMÁTICO

Las actividades interactivas-virtuales orientan el proceso de construcción.

EMPLEE ESQUEMAS QUE ILUSTREN LAS CORRELACIONES

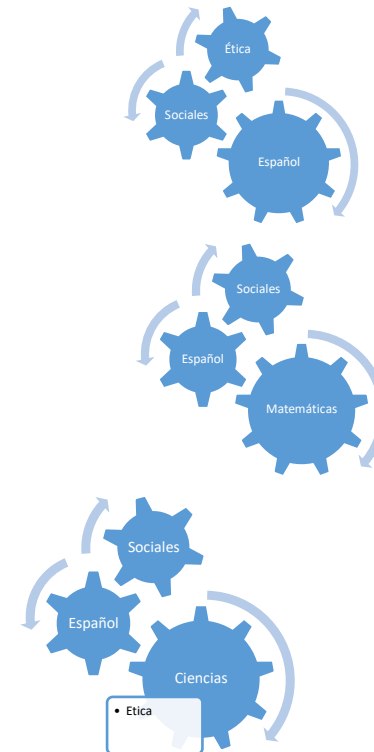




PENSAMIENTO, COMPONENTE O PROCESO: COMPETENCIAS: 1. RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN 2. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPONENTE: 1.1 GEOMÉTRICO-MÉTRICO 1.2 NUMÉRICO VARIACIONAL			
INDICADORES DEL SABER <ul style="list-style-type: none"> • Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas y cuerpos geométricos. • Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. 	INDICADORES DEL SABER HACER <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas que emplean como herramientas adición, sustracción y/o multiplicación. 	INDICADORES DEL SER <ul style="list-style-type: none"> • Persevera en la resolución de tareas propuestas hasta lograrla. 	EJERCICIO DE TRABAJO SOBRE LAS EMOCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia interés y responsabilidad al desarrollar las actividades virtuales propuestas.
TEMAS Aritmética Lectura y escritura de cantidades hasta 99.999 Resolver problemas de adición y sustracción Geometría	MATERIALES Y RECURSOS Plataforma la MERCED http://virtual.colegiolamerced.edu.co Actividades Imprimibles Págs 1-14 (Véanse Instructivos)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>Guía material para imprimir: 60%</i> <i>Autoevaluación: 10%</i> <i>Heteroevaluación educaplay o Excel 30%</i>	

<p>Figuras geométricas planas (triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo). Reconocimiento propiedades de algunos cuerpos geométricos.</p>	<p>Archivos Excel Escritura y nomenclatura Números naturales hasta 4 cifras</p>	
<p>TIEMPO ESTABLECIDO PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA METODOLÓGICA</p>	<p>ESPACIO DE TRABAJO</p>	<p>METODOLOGÍA</p>
<p>Cada día será dedicada a un área (a la cual se integran otras áreas y competencias básicas como lectura, producción textual y pensamiento lógico). Lunes: Ciencias Martes: Matemáticas Miércoles: Lenguaje Jueves: inglés, Educación Física y ética. Viernes: Lenguaje-Matemáticas Durante los 5 días de la semana las niñas tendrán actividades de rutina al inicio de su jornada. Las rutinas corresponden a: 1. Actividad física (por ejemplo, saltar lazo, bailar una canción, rondas, equilibrio, saltos, aros) 2. Dictado diario en cuaderno de español dirigido por adulto. 3. Lectura de un cuento corto en voz alta (evidencia un video por semana). Al finalizar la rutina la estudiante deberá hacer ejercicios de respiración y tranquilidad en un lugar especial de la casa. El tiempo diario será asignado de la siguiente forma: Rutinas iniciales: 30 minutos Trabajo virtual. Primer. bloque: 2 horas (A la hora se debe hacer pausa activa) Descanso: 30 minutos (incluir onces balanceadas) Trabajo virtual. Segundo bloque: 2 horas. (A la hora se debe hacer pausa activa) Rutina final: 30 minutos Durante el tiempo de trabajo virtual se dispone de la disponibilidad del docente para contestar las preguntas y demás dudas mediante correo electrónico: Jornada mañana: 7 am a 12 pm Jornada tarde: 12 pm a 5 pm No se atenderán preguntas en espacios diferentes.</p>	<p>En casa se acondicionará un espacio con un escritorio o mesa y una silla, buena ventilación e iluminación adecuada. Preferiblemente alejado de distractores como televisión o juguetes.</p>	<p>INDIVIDUAL con acompañamiento de adulto responsable durante todo el proceso. El adulto únicamente acompaña y orienta, pues la niña es la responsable del producto de aprendizaje. Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas • Apoyo de la página web del colegio. Se utilizarán Archivos creados por los docentes y/o Recursos Educativos Abiertos de la sección e-Learning para acceder a Colombia aprende (Véase instructivo matemáticas) • Los padres descargan la parte de la “Guía imprimible” a trabajar. Las niñas se encargan de diligenciarla y resolver las actividades propuestas. • Los padres envían foto o video corto (10 seg) al correo del docente como evidencia de que la niña realiza personalmente sus actividades. • Comunicación para aclaración de dudas y preguntas, envío de evidencias y sugerencias: Chat WhatsApp de padres y/o correo electrónico • Trabajo tipo portafolio. Las niñas archivan las actividades de la Guía imprimibles resueltas en una carpeta para realizar el respectivo seguimiento. • Evidencias de aprendizaje en forma de videos y fotos. • Actividades multisensoriales como cortos de video, actividad física y/o manualidades. <p>LOS PASOS DE LA LECTURA COMPRESIVA Y DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL SEGÚN EL CICLO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LECTURA DE INSTRUCCIONES</p> <p>Lectura y comprensión lectora Siempre se realizará el ejercicio de las cinco comadres: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?</p> <p>Producción textual Planteamiento de problemas de adición y sustracción: Las niñas redactarán problemas de suma y resta con una estructura básica.</p> <p>EN EL PROCESO LÓGICO MATEMÁTICO Las actividades interactivas-virtuales orientarán el proceso de construcción.</p>

EMPLEE ESQUEMAS QUE ILUSTREN LAS CORRELACIONES



Apreciado Padre(madre) de familia

Atendiendo los lineamientos emitidos por las autoridades internacionales, nacionales y distritales de salud, nuestra Institución Educativa ha entrado en un plan de contingencia que pretende contribuir con la promoción de Hábitos de Vida Saludable y la Prevención de enfermedades, disminuyendo el riesgo de contraer aquellas de origen Respiratorias, en particular el COVID19.

Este plan hace necesario ajustar nuestra la dinámica escolar. Contando con su valiosa colaboración, la propuesta consiste en implementar la estrategia de aprendizaje autónomo virtual al menos durante las siguientes dos semanas, en otras palabras, se adelantarán trabajos académicos no presenciales, desde casa, con el fin de continuar y no retrasar los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestras estudiantes.

Para hacerlo hemos diseñado la siguiente propuesta metodológica:

A continuación, establecemos las pautas que deben tener en cuenta para las jornadas virtuales:

Creación de ambiente:

En casa se acondicionará un espacio con un escritorio o mesa y una silla, buena ventilación e iluminación adecuada. Preferiblemente alejado de distractores como televisión o juguetes.

Contar con un PC, Tablet o Teléfono celular con conexión a Internet.

Horario

Disponer de la jornada equivalente al horario de clases del colegio: 6am a 12m.

No es periodo de vacaciones ni tampoco son actividades de tarea.

Realización de actividades

La estudiante desarrollará su autonomía y autorregulación. Debe leer, Practicar y Desarrollar el conjunto de actividades e-learning (Véase Instructivo). Los padres tomarán las evidencias audiovisuales correspondientes diariamente.

Evaluación

Guía material para imprimir: 60%

Autoevaluación: 10%

Heteroevaluación educaplay o Excel 30%

Las áreas o asignaturas de mayor intensidad horaria sedan una hora semanal para que pueda ingresar el trabajo de emociones con los aportes del equipo de orientación y una hora para el trabajo con padres por parte de orientación

Tengan en cuenta los tiempos de asesoría y evaluación también en su jornada, como si estuviera en clase presencial

CRITERIOS DE EVACUACION			
BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
No presenta evidencia	Presenta 50% de la evidencia	Presento el 70% de la evidencia	Presenta 100%