



COLEGIO LA MERCED IED

PEI: "Pensamiento y acción para la transformación social"

Aprobado por Resoluciones: 7459 del 13 de noviembre de 1998 Bachillerato Académico,
1841 del 16 de junio de 1999 Bachillerato Técnico Comercial, 2337 de 13 de agosto de 2002 Bachillerato Formal para Adultos.
NIT. 860.532.458-2 DANE 111001006122



TRABAJO EN CASA- GUÍA METODOLÓGICA INTEGRADA: TRABAJO PARA DOS SEMANAS

ÁREAS: HUMANIDADES, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, ARTES, ÉTICA, RELIGIÓN, EDUCACIÓN FÍSICA E INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA		ASIGNATURAS: ESPAÑOL, INGLÉS, MATEMÁTICAS, GEOMETRÍA, SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, ARTES, ÉTICA, RELIGIÓN EDUCACIÓN FÍSICA E INFORMÁTICA	
DOCENTES: ANGELA GARAVITO, GRETA CASTRO, MARISELA SUAREZ, CAROLINA ROMERO, ALBERTO TRIVIÑO, GLORIA CIFUENTES, PATRICIA ÁNGEL, PAOLA DÍAZ, CECILIA TAPIAS, NANCY BALAGUERA, ERIKA RICAURTE, DAVID MUÑOZ, JIMMY GARNICA, OSCAR RODRÍGUEZ, FERNANDO NIÑO.		JORNADAS: MAÑANA Y TARDE	CICLO: III
		GRADO: QUINTO	TRIMESTRE: PRIMERO
COMPETENCIA DE CICLO: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actuaciones o desempeños discursivos que tienen como base las habilidades comunicativas particulares: leer, escribir, hablar, escuchar.</i> • <i>Capacidad para poner en juego los actos de significación de la comunicación</i> • <i>Realizar procesos de observación, clasificación y argumentación; usando el lenguaje matemático y el razonamiento lógico y creativo en la solución de problemas de su entorno que involucran números racionales.</i> 			
PENSAMIENTO, COMPONENTE O PROCESO: COMPRESIÓN DE LECTURA PRODUCCIÓN TEXTUAL PROCESOS DE PENSAMIENTO LÓGICO EJES SEMÁNTICO, SINTÁCTICO, PRAGMÁTICO. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano. • Comprende el sentido global de los textos descriptivos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. • Produce textos descriptivos e informativos atendiendo al modelo de producción textual (contextualización, planeación, borrador escritural, revisión, marcación y reescritura) y a los criterios de sentido, fluidez, estructura, legibilidad y ortografía de los escritos. 			
COMPONENTES DESDE EL PENSAMIENTO LÓGICO NUMÉRICO VARIACIONAL, GEOMÉTRICO – MÉTRICO Y ALEATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Crear, comprender y resolver problemas de operaciones básicas, MCM y MCD • Crea gráficos y folletos de forma organizada. 			
INDICADORES DEL SABER	INDICADORES DEL SABER HACER	INDICADORES DEL SER	EJERCICIO DE TRABAJO SOBRE LAS EMOCIONES
Comprende la intención comunicativa de los textos descriptivo e informativo. Interpreta información a través de diferentes medios de comunicación para sus producciones textuales Utiliza las operaciones entre números naturales y sus propiedades y las aplica para resolver problemas.	Elabora un plan para producir textos escritos que respondan a propósitos comunicativos, Utiliza la información obtenida y realiza un esquema de producción textual de texto descriptivo y narrativo Resuelve y plantea problemas utilizando procedimientos que le lleven a la comprensión y solución del mismo	Fortalece el valor de la responsabilidad a través del trabajo autónomo y presenta sus actividades dentro de los tiempos establecidos utilizando las herramientas de orden tecnológico. Persevera en la resolución de situaciones propuestas; cuida y valora su entorno.	Toma conciencia frente a la importancia del trabajo autónomo y responsable. Escribe sus puntos de vista en los tipos de texto definidos (descriptivo e informativo). Evoca sus emociones frente al cuidado y preservación del delfín y del medio marítimo



COLEGIO LA MERCED IED

PEI: "Pensamiento y acción para la transformación social"

Aprobado por Resoluciones: 7459 del 13 de noviembre de 1998 Bachillerato Académico,
1841 del 16 de junio de 1999 Bachillerato Técnico Comercial, 2337 de 13 de agosto de 2002 Bachillerato Formal para Adultos.
Nit. 860.532.458-2 DANE 111001006122



TEMAS	MATERIALES Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Texto descriptivo e informativo (estructura, propósito) ORTOGRAFIA SILABICA (segmentación y omisión) Uso de mayúsculas Operaciones básicas con números naturales Tablas de frecuencia Grafica de barras Segmentos y ángulos Planteamiento y/o solución de problemas Energía y fenómenos energéticos. Derechos humanos Hidrografía colombiana Territorio Autocuidado Responsabilidad Autonomía Lateralidad Velocidad Resistencia Human Body	Guía física integrada Diapositivas enviadas a través de medios electrónicos Tutoriales Videos	Se realizará a través de rubricas ver cuadros anexos de rubricas
TIEMPO ESTABLECIDO PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA METODOLÓGICA	ESPACIO DE TRABAJO	METODOLOGIA
Se asigna trabajo teniendo en cuenta la intensidad horaria de cada asignatura	En casa, respetando el cuidado y protección del estudiante.	Trabajo autónomo, con ayudas audiovisuales y guía de trabajo en físico. En caso de inquietudes, requerimiento de tutoriales y/o comunicación con docente se realizará por medio de correo electrónico.

RÚBRICA COMPRESION DE LECTURA Y PRODUCCION TEXTUAL

LOGRO	LOGRO ALCANZADO SI
1. Sentido	<ul style="list-style-type: none"> Los escritos son autónomos creados y redactados en su totalidad por la estudiante. Utiliza el lenguaje con sentido, es decir con un propósito y destinatario definido. Se tiene en cuenta una secuencia lógica en el texto
2. Fluidez	El escrito tiene una extensión normal o mayor a la normal para su tipo (texto descriptivo e informativo)
3. Estructura	<ul style="list-style-type: none"> En el texto se observan partes diferenciadas y articuladas tres o más consecuentes con una descripción y una noticia. Esas partes presentan espacios, mayúscula inicial, para diferenciar cada parte puntos aparte y puntos seguidos dentro de los párrafos. Su escrito responde a la planeación del tipo de texto
4. Legibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Tiene trazos fluidos y buena forma de las letras en cuanto a ubicación y tamaño Maneja las pautas del renglón rayado o ferrocarril
5. Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> Ortografía silábica total Uso de las tildes en la mayoría de los verbos en pasado, futuro y terminados en ía Inicio de tilde en algunas palabras agudas, graves y esdrújulas.



PENSAMIENTO LOGICO MATEMÁTICO

Rúbrica para resolver problemas

Problema:	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad y rigor
Selecciona las estrategias	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor
Expresa adecuadamente la solución	No da el resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da sólo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

Tomado: <https://image.slidesharecdn.com/herramientasparalaevaluaciondeltrabajoenel-120103131028-phpapp02/95/herramientas-para-la-evaluacion-del-trabajo-en-el-18-728.jpg?cb=1325597909>

GUIA DEL DOCENTE

- Establezca claramente cuál va a ser su rol como docente, su estrategia de acompañamiento dentro de su jornada laboral (únicamente) para aclarar, acompañar el proceso, resolver dudas y garantizar el trabajo asignado: correo, video llamada, Blogs, entre otros.
- Recuerde que usted también estará laborando desde casa: esto es muy importante también a la hora de asignar el trabajo para las estudiantes.
- Organice también su jornada laboral de tal manera que pueda contar con los soportes correspondientes.
- Las áreas o asignaturas de mayor intensidad horaria sedan una hora semanal para que pueda ingresar el trabajo de emociones con los aportes del equipo de orientación y una hora para el trabajo con padres por parte de orientación
- Tengan en cuenta los tiempos de asesoría y evaluación también en su jornada, como si estuviera en clase presencial.