



GUIA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR GRADO QUINTO JORNADAS MAÑANA – TARDE

AREAS: HUMANIDADES, MATEMATICAS, SOCIALES, CIENCIAS, ETICA, RELIGION, ARTES, EDUCACION FISICA E INFORMATICA.

CICLO III

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Fortalecer las competencias escritoras, lectoras y lógico-matemáticas a través del uso de herramientas tecnológicas que permiten integrar los conocimientos, actitudes y aptitudes de diferentes disciplinas

EJE UNO. COMPRENSION DE LECTURA

ESPAÑOL

Realiza la siguiente lectura

ANIMALES SINGULARES

El mundo de los trópicos, con sus variados tipos de clima y vegetación, está habitado por un considerable número de animales diferentes. En ese mundo tropical todavía subsisten extraños animales: los calificamos de extraños tanto por su aspecto exterior como por su sistema de vida, o también por su origen y parentesco con animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.

El camaleón pertenece a la familia de los reptiles. Lo más sorprendente en él son sus ojos globulares que puede mover independientemente uno del otro. También es notable su lengua rugosa, casi tan larga como su propio cuerpo, y cubierta de baba: la utiliza para atrapar los insectos de los cuales se alimenta. En cuanto ve una presa a su alcance, el camaleón lanza la lengua sobre su víctima: ésta queda pegada a la viscosa saliva y no puede escapar. Para protegerse de sus enemigos, el camaleón dispone de un original sistema de defensa: adapta su color al medio en el que se encuentra. Si está entre las hojas se volverá verde, y de color pardo si está en el tronco de un árbol.

El cálao es un pájaro extraordinario. A primera vista puede parecer dañino, pero es de trato agradable. El cálao perfora en el tronco de los árboles un orificio destinado a su compañera y monta la guardia delante del agujero. Cuando la hembra está incubando, el macho tapona la entrada y solo deja una pequeña fisura por la que introduce el alimento. En caso de peligro se agita y lanza unos gritos que recuerdan el rebuzno de un asno.

En los cursos de aguas tropicales viven animales muy sorprendentes. La raya eléctrica o torpedo es uno de ellos. Este pez produce, en efecto, verdadera electricidad. Se supone que se sirve de ella para defenderse de sus enemigos y para paralizar a sus víctimas. Los órganos productores de electricidad pueden producir descargas muy fuertes, capaces de paralizar a un hombre momentáneamente.

El llamado cerdo hormiguero no pertenece, sin embargo, a la familia de los cerdos, sino que forman un grupo aparte. Solo viven en el sur de África. Excavan profundas madrigueras y se alimentan exclusivamente de hormigas y termites. Utilizan las zarpas para hacer agujeros en los termiteros. Con su larga y pegajosa lengua recogen glotonamente multitud de insectos. Las orejas, parecidas a las de un asno, y la cola, larga y gruesa, les dan a estos animales un extraño aspecto. Existen muy pocos ejemplares, pues a causa de su valiosa piel han sido objeto de una caza implacable. Es tímido y se espanta al menor ruido. Entonces se apresura a cavar un agujero y a los pocos segundos desaparece bajo tierra.

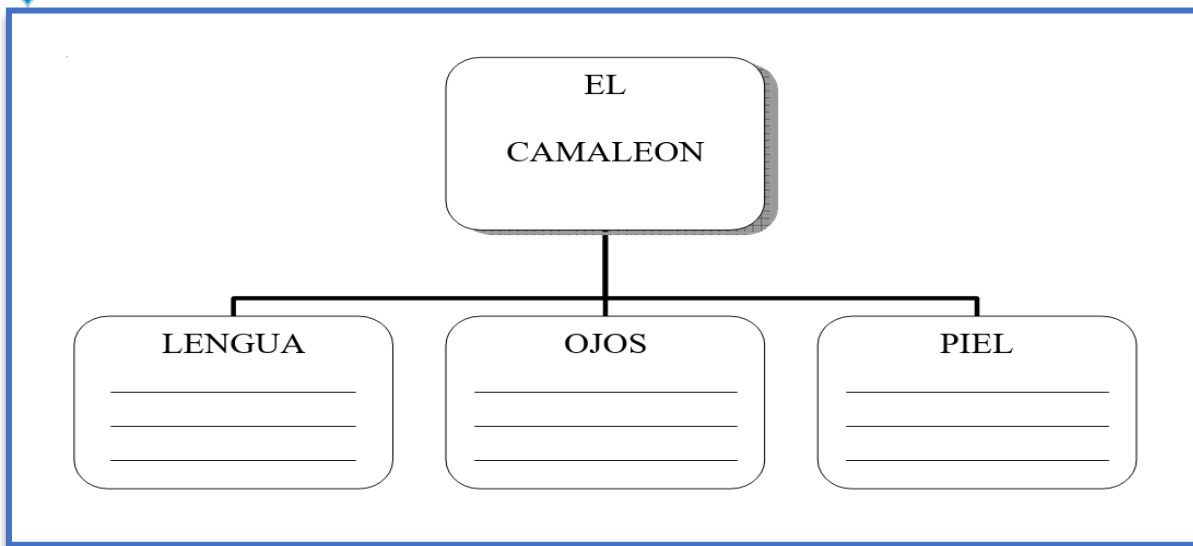
ENCICLOPEDIA JUVENIL. EDICIONES CREDSA. (TEXTO ADAPTADO.)

Responde a las siguientes preguntas:

1. Señala la razón que falta para calificar de extraños algunos animales:

- a) Por su aspecto exterior
- b) Por su origen y parentesco con animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.
- c) Otra. ¿Cuál? Justifica tu respuesta

2. Lee el párrafo 2 y completa el siguiente esquema sobre el camaleón



3. El calao perfora el tronco de los árboles para...

- Para hacerse el nido.
- Para que la hembra incube los huevos.
- Para agujerear los árboles.

4. ¿Para qué crees que grita el calao?

- Para llamar a la hembra.
- Porque es su forma de cantar.
- Para ahuyentar el peligro.

5. Escribe las dos razones por las que produce la raya eléctrica descargas eléctricas:

- a) _____
- b) _____

EJE DOS. PRODUCCION DE TEXTOS (PUNTOS 6 Y 7)

6. Atendiendo al modelo de producción de textos (Contextualización, Planeación, Borrador Escritural, Revisión, Marcación, Corrección y reescritura). Realiza el borrador escritural del tema Los Delfines (texto descriptivo) coloca las marcas de corrección del tipo de ortografía que se está abordando en el primer trimestre, realiza la reescritura del mismo con el formato personal y las imágenes que apoyen el escrito.

7. Una noticia es un relato que una persona hace en un periódico u otro medio de comunicación sobre un hecho de la realidad novedoso o importante que merece ser informado por alguna razón. Escoge un tema de tú interés, aplica los pasos del modelo de producción de texto (Contextualización, Planeación, Borrador Escritural, Revisión, Marcación, Reescritura) y escribe una noticia atendiendo al siguiente esquema de planeación.

- ✓ **Tipo de escrito.** Noticia
- ✓ **Título de la noticia**
- ✓ **Subtitulo de la noticia**

ESTRUCTURA DE LA NOTICIA

1. **Introducción** (Una introducción del lugar de los personajes y el tiempo en que sucede la noticia)
2. **Hechos** (presentación directa de los hechos qué le pasó a quién o a quiénes, cuándo y dónde)
3. **Causas y consecuencias** (causas que explican los sucesos y posibles hechos que pueden ocurrir)
4. **Conclusión.** (Comentarios u opiniones del escritor sobre los hechos)

EJE TRES. INTEGRACION PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO Y OTRAS DISCIPLINAS

MATEMÁTICAS

1. A partir de la información en el siguiente enlace <http://omacha.org/wp-content/uploads/2019/06/guia-observacion-responsable-delfines-rio-amazonas-08-21-2018-final-baja.pdf> libro guía de los delfines deberá formular y resolver 2 problemas por cada operación básica de números naturales y uno combinando operaciones aplicando el modelo Federici. Entregar por medio del correo entregado por la docente.



- Imagen ejemplo del modelo Federici.
2. Busca información en la siguiente imagen sobre la cantidad de delfines rosados contaminados con mercurio. Tomado de <https://es.mongabay.com/2019/01/delfines-amazonas-amenazados/>



El mapa muestra las cuencas del Amazonas y el Orinoco, donde se realizó la investigación sobre mercurio en delfines.

Realiza una tabla de frecuencia con la información del mapa y realiza un diagrama de barras a partir de la información de la tabla. Realízalo a mano y preséntalo por medio de una foto y enviar a la docente la hoja de presentación debe contener el nombre de la estudiante, curso y jornada.

A continuación, un ejemplo de tabla de frecuencia y grafico de barras

Datos Ocupación	Frecuencia
Obreros	180
Ingenieros	20
Administrativos	40
Secretarias	60
Ayudantes	100
TOTAL	400



Realiza lo mismo colocando en **datos: los ríos (rio Meta, rio Amazonas, rio Tapajós y rio Iténez) donde habitan los delfines rosados contaminados con mercurio** y en **frecuencia** la cantidad de delfines en peligro de extinción (en el mapa aparecen con la letra n)



3. Ver el video: https://www.youtube.com/watch?v=txLIA_fyL5g del tema mínimo común múltiplo y encuentra el **MCM** Mínimo común múltiplo en los siguientes problemas:

- ¿Cuál es la menor capacidad de un estanque que se puede llenar en un número exacto de minutos por cualquiera de tres llaves que vierten: la primera 12 litros por minuto, la segunda 18 litros por minuto, ¿y la tercera 20 litros por minuto?
- Tres aviones salen a la misma hora de un mismo aeropuerto, el primero sale cada 8 días, el segundo cada 10 días, y el tercero cada 20 días. Si salen el 2 de enero, ¿cuáles serán las dos fechas más próximas en que volverán a salir juntos? (el año es de 365 días).
- La señora Clara tiene que tomar tres medicamentos, el primero cada 6 horas, el segundo cada 8 horas y el tercero cada 12 horas. Si la primera toma de los tres medicamentos la hace al mismo tiempo, ¿Cuánto tiempo tendrá que pasar para que vuelva a tomar los tres medicamentos juntos? Al cumplir tres días con el tratamiento, ¿cuántas veces ha coincidido la toma simultánea de los tres medicamentos?



• Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=WD4rGWCRBY> del tema mínimo común múltiplo y encuentra el máximo común divisor en los siguientes problemas realiza los problemas en hojas cuadrículadas escanea y envía por correo por medio electrónico.

- Un padre da a un hijo \$80, a otro \$75 y a otro \$60 para repartir entre los pobres, de modo que todos den a cada pobre la misma cantidad. ¿Cuál es la mayor cantidad que podrán dar a cada pobre y cuántos son los pobres auxiliados?
- Dos cintas de 36 metros y 48 metros de longitud se quieren dividir en pedazos iguales y de la mayor longitud posible. ¿Cuál será la longitud de cada pedazo?

4. Realiza las siguientes divisiones

7601	8	9350	9	6425	6
3912	51	4285	43	5380	61
4166	62	8013	52	4607	33

GEOMETRÍA

Identifica y describe características de figuras, objetos y eventos que son susceptibles de medirse

Actividad

Resuelve las siguientes situaciones realizando un dibujo que ayude a aclarar los datos y su relación con las situaciones.

- Un delfín puede sumergirse hasta 300 metros bajo el nivel del mar. Si durante este recorrido se detiene a 197 m de profundidad para alimentarse ¿cuántos metros le faltarían por recorrer para llegar al máximo de profundidad? (Identifica los datos del problema utilizando segmentos).
- Un delfín a través de su sentido de ecolocación identifica una presa a 157 metros de distancia; una vez llega a esta presa y activando nuevamente su radar identifica otra presa a 189 metros de distancia. ¿Cuál es la distancia total que ha recorrido el delfín para tomar sus dos presas? (Identifica los datos del problema utilizando segmentos). Antes de realizar la siguiente actividad, observa el siguiente vídeo en Youtube: ¿cómo se miden los ángulos? Consúltalo en el siguiente enlace: <https://youtu.be/KU3PthHWaU>



- En un baile de delfines, un delfín realiza diferentes movimientos: inicialmente realiza un salto a 450 en relación con el nivel del mar, luego realiza un desplazamiento a 900 sobre el nivel del mar y rebota formando un ángulo de 1350 sobre el nivel del mar. Dibuja cada uno de los ángulos que representa los saltos del Delfín y escribe el tipo de ángulo que representa.

SOCIALES



Indicador:

Identifica los diferentes ríos que conforman la región de la Amazonía.

Actividades

- Ubica en el mapa de Colombia los ríos más importantes de la región del Amazonia Investiga y describe cómo los indígenas protegen el ecosistema en la preservación de los delfines.
- Clasifica los diferentes ríos por su nivel de importancia en cuanto a extensión y economía.

INFORMÁTICA



Indicador

Identifica y emplea los elementos de la interfaz del software sugerido (Word)

Actividades

- Realizar el esquema de la noticia sugerido en español en Word teniendo en cuenta los siguientes elementos: letra arial 12, títulos y subtítulos (Con viñeta) en negrilla texto a dos columnas, insertar imagen enviar al correo de la docente:
- Realizar el texto descriptivo teniendo en cuenta el esquema de producción textual realizado en la asignatura de español presentar en Word teniendo en cuenta los siguientes elementos: letra Times New Román 12, títulos (Tamaño 14) y subtítulos (Con viñeta) en negrilla texto a una columna, insertar imágenes para apoyar el texto enviar al correo de la docente.

INGLES:



Indicador:

- Expresa sus preferencias con respecto a los animales marítimos
- Establece relaciones de vida y entorno ambiental de los animales

Consultar en los siguientes enlaces para la elaboración del folleto.

- <https://youtu.be/45F2kH144zY>
- <http://omacha.org/wp-content/uploads/2019/06/guia-observacion-responsable-delfines-rio-amazonas-08-21-2018-final-baja.pdf>

Actividad

Elaborar un folleto ilustrativo y descriptivo de la vida del delfín en donde se evidencie la importancia del cuidado de su entorno. Enviar por correo a la docente.

Practicar las actividades

Folletos y guías: ilustrado y descriptivo.

CIENCIAS

Indicador



- Comprende los fenómenos energéticos presentes en la naturaleza mediante el análisis de la ecolocalización, electro recepción y magnetismo presentes en los delfines.
- Desarrolla textos descriptivos sobre los fenómenos energéticos presentes en los delfines. propones aspectos protectores del medio ambiente del delfín y manifiesta su sentir frente a la situación actual de los delfines en el mundo y la afectación del hombre a su hábitat.

Actividades

1. Realizar un texto descriptivo (según parámetros establecidos en español), sobre los diferentes sistemas eléctricos, magnéticos y sonoros en los delfines.



Utilizar diferentes fuentes informativas como:

- Ecolocalización: <https://askabiologist.asu.edu/eco-localizacion>.
- Electrorrecepción : <https://www.bioenciclopedia.com/electrorrecepcion/>
- Campos magnéticos: <https://www.muyminteresante.com.mx/ciencia-y-tecnologia/delfines-detectan-campos-magneticos/>

Buscar diversas fuentes de información relacionadas al tema.

2. Generar imágenes que expliquen el funcionamiento de la ecolocalización en los delfines y comparar con el sistema de los submarinos.
3. Generar un cuadro que muestre las diferentes amenazas que enfrentan los delfines en su hábitat.

Ejemplo:

TIPO DE AMENAZA	EFEECTO	POSIBLE SOLUCIÓN O CONTRIBUCIÓN
CONTAMINACIÓN	MUERTE DE LOS DELFINES	CUIDADO Y MANEJO DE BASURAS

4. Con base en reportes de noticias respalda su opinión frente a la afectación del hombre al hábitat del delfín y exprésalo en forma escrita conforme a las pautas de redacción vista en Español.

Nota: las actividades deben ser remitidas vía correo electrónico al docente.

ENTREGABLES

AREA	INTENSIDAD SEMANAL	ENTREGABLE	MEDIO DE ENTREGA
Español e informática	7 HORAS Español Lectura crítica Tecnología	Taller Escritural 2 (Texto descriptivo. Los Delfines) Taller Escritural 3 (La noticia) De cada taller se debe presentar: Borrador escritural con las marcas de corrección y la reescritura. En el cuaderno la solución de los puntos 1 al 5 propio de Comprensión de lectura Animales Singulares. Los ejercicios escriturales serán publicados en el libro álbum. De forma adicional se deben enviar talleres 1 y 2 digitados en Word a la docente de tecnología. De acuerdo a especificaciones.	FISICO E INQUIETUDES DE FORMA VIRTUAL CORREO DOCENTE
Matemáticas	5 HORAS Matemáticas Estadística Geometría	Formular y resolver 2 problemas por cada operación básica de números naturales y uno combinando operaciones aplicando el modelo Federici. ESTADISTICA: Realiza una tabla de frecuencia con la información consultada y realiza un diagrama de barras a partir de la información de la tabla. Realízalo a mano y preséntalo por medio de una foto y enviar a la docente la hoja de presentación debe contener el nombre de la estudiante, curso y jornada. GEOMETRIA: Resolver y representar los problemas planteados en hoja examen. Enviar foto al correo de la docente.	VIRTUAL CORREO ELECTRONICO DE LA DOCENTE FOTO CON NOMBRE Y CURSO DE LA ESTUDIANTE FOTO CON NOMBRE Y CURSO DE LA ESTUDIANTE
Sociales	6 HORAS Sociales Ética Religión	Mapa de Colombia ubicando la región de la Amazonía señalando los ríos más importantes por su caudal y extensión. Redactar una noticia atendiendo al modelo de producción textual, teniendo en cuenta como los indígenas conservan y protegen los ecosistemas, entregar en un archivo en Word, al correo de la docente. Realizar un texto informativo acerca de la relación y el cuidado del hábitat de los delfines, teniendo en cuenta la protección de sus derechos.	FISICO FOTOS O SCANER A TRAVES DEL MEDIO DETERMINADO POR EL DOCENTE
Inglés	4 HORAS	Elaborar un folleto ilustrativo y descriptivo de la vida del delfín en donde se evidencie la importancia del cuidado de su entorno. Enviar por correo a la docente.	VIRTUAL
Ciencias	4 HORAS	Realizar un texto descriptivo (según parámetros establecidos en español), sobre los diferentes sistemas eléctricos, magnéticos y sonoros en los delfines. Generar imágenes que expliquen el funcionamiento de la ecolocalización en los delfines y comparar con el sistema de los submarinos. Generar un cuadro que muestre las diferentes amenazas que enfrentan los delfines en su hábitat Con base en reportes de noticias respalda tu opinión frente a la afectación del hombre al hábitat del delfín y exprésalo en forma escrita conforme a las pautas de redacción vista en Español.	VIRTUAL FOTOS O SCANER A TRAVES DEL MEDIO DETERMINADO POR EL DOCENTE
Artes	2 HORAS Plásticas Música	Elaborar un collage en un octavo de cartulina negra sobre el delfín, con base en el texto instructivo, y realizar una actividad en origami y plastilina. Los cursos 503 y 504 J.T. que no ven plásticas, sino música, cambia la actividad, deberán ingresar a la página oscrove.wordpress.com sección quinto de primaria contraseña: lamerced2020 para observar videos tutoriales y partituras; subir sus avances en flauta en forma de video al correo oscrove@gmail.com	FISICO VIRTUAL



Educación Física	2 HORAS Educación Física	Diseñar una actividad en la cual se realice un paralelo entre el cuerpo humano y el cuerpo del delfín, teniendo en cuenta aspectos como: velocidad, fuerza, ubicación espacio temporal, lateralidad, tomando como base el documental acerca del delfín y lo trabajado en clase de educación física. (el delfín en su hábitat natural y las estudiantes del colegio la Merced en las instalaciones educativas, en sus diferentes actividades cotidianas, ej: puerta de entrada, puerta de salida, baños, cafetería, aulas de clase y sitios de interés institucional)	PRESENTACION VIRTUAL EN POWER POINT AL DOCENTE
-------------------------	--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

EJES 1 Y 2 COMPRENSION DE LECTURA Y PODUCCION DE TEXTOS.

- Comprender el sentido global de los textos informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad.
- Recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto.
- Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto.
- Prever contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano.
- Leer artículos de su interés
- Producir textos que respondan a los siguientes criterios

LOGRO	LOGRO ALCANZADO SI
1. Sentido	<ul style="list-style-type: none"> • Los escritos son autónomos creados y redactados en su totalidad por la estudiante. • Utiliza el lenguaje con sentido, es decir con un propósito y destinatario definido. • Se tiene en cuenta una secuencia lógica en el texto
2. Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> • El escrito tiene una extensión normal o mayor a la normal para su tipo (texto descriptivo e informativo)
3. Estructura	<ul style="list-style-type: none"> • En el texto se observan partes diferenciadas y articuladas tres o más consecuentes con una descripción y una noticia. Esas partes presentan espacios, mayúscula inicial, para diferenciar cada parte puntos aparte y puntos seguidos dentro de los párrafos. • Su escrito responde a la planeación del tipo de texto
4. Legibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene trazos fluidos y buena forma de las letras en cuanto a ubicación y tamaño • Maneja las pautas del renglón cuadriculado, rayado o ferrocarril
5. Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía silábica total • Uso de las tildes en la mayoría de los verbos en pasado, futuro y terminados en ía • Inicio de tilde en algunas palabras agudas, graves y esdrújulas.

EJE 3 INTEGRACION PENSAMIENTO LOGICO MATEMÁTICO Y OTRAS DISCIPLINAS

- Crear, comprender y resolver problemas de operaciones básicas, MCM y MCD
- Realizar de forma oportuna, organizada y autónoma las diferentes actividades.
- Revisión de folletos y guías que soportan la información
- Nutrición de glosario (inglés) con el vocabulario nuevo de la guía
- Cumplimiento de los parámetros establecidos y aporte personal en la elaboración de los textos.
- Claridad en la presentación de gráficos y folletos.

Rúbrica para resolver problemas

Problema:	1	2	3	4
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad y rigor
Selecciona las estrategias	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor
Expresa adecuadamente la solución	No da el resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da sólo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

Recuerda cuidarte mucho, lavar tus manos con agua y jabón de forma constante, beber agua y atender las recomendaciones que brinden los canales de información.