

TRABAJO EN CASA- GUÍA METODOLÓGICA INTEGRADA DOS SEMANAS

ÁREAS : CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS, HUMANIDADES, SOCIALES, EDUCACIÓN FÍSICA, FILOSOFÍA			ASIGNATURAS : BIOLOGÍA, ÁLGEBRA, ESPAÑOL, CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN FÍSICA, FILOSOFÍA		
DOCENTES: PEDRO ALBA, CARLOS NARANJO, Alys MURCIA, MARGARITA OTÁLORA, MARÍA LEOCADÍA GONZÁLEZ, RUTH LARA, NANCY MONROY, MIGUEL BAQUERO, NATIVIDAD GARCÍA, FERNANDO NIÑO		JORNADA : MAÑANA Y TARDE	CICLO: IV	GRADO: OCTAVO	TRIMESTRE: PRIMERO SEMANA: PRIMERA Y SEGUNDA
COMPETENCIA DE CICLO: REALIZA PROCESOS DE COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN SOBRE EL CONCEPTO <<VIDA>> A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y HUMANÍSTICO QUE LE APORTAN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO PARA LA TOMA DE DECISIONES MÁS RESPONSABLES					
PENSAMIENTO, COMPONENTE O PROCESO: COMPRENSIÓN DE LECTURA – PENSAMIENTO CIENTÍFICO – PENSAMIENTO CRÍTICO – PENSAMIENTO CREATIVO - COMPONENTE COMUNICATIVO – PENSAMIENTO LÓGICO ANALÍTICO – PENSAMIENTO VARIACIONAL -					
INDICADORES DEL SABER		INDICADORES DEL SABER HACER		INDICADORES DEL SER	EJERCICIO DE TRABAJO SOBRE LAS EMOCIONES
Identifica hechos relevantes, detalles y referencias sobre el fenómeno de la vida y su impacto sobre la naturaleza		Interpreta, comprende y produce textos expositivos a partir del vídeo HOME .		Reflexiona sobre el impacto que tienen sus acciones y decisiones cotidianas en su entorno y el medio ambiente.	Expresa emociones y sentimientos que le generó el vídeo y lo que usted cree que puede aportar para mitigar el impacto ambiental
TEMAS		MATERIALES Y RECURSOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CIENCIAS NATURALES: REPRODUCCIÓN ARTES: CREACIÓN CIENCIAS SOCIALES: DEMOGRAFÍA MATEMÁTICAS: RELACIÓN ENTRE MAGNITUDES ÉTICA Y VALORES: EMPATÍA		VIDEO <<HOME>> A TRAVÉS DE YOUTUBE HERRAMIENTA DE CREACIÓN DE INFOGRAFÍAS: http://www.canva.com/es_es/crear/infografias/ BLOGERS CORREOS ELECTRÓNICOS APUNTES DE LO TRABAJADO EN CLASES		HETEROEVALUACIÓN SUPERIOR: ELABORA Y PRESENTA DE MANERA ORDENADA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS DANDO RESPUESTA A LAS INTENCIONES DEFINIDAS POR CADA ÁREA EN LAS FECHAS INDICADAS. JT: El texto responde a la intención comunicativa y a la tipología textual, texto expositivo. ALTO: PRESENTA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS FUERA DE LAS FECHAS ESTABLECIDAS	

<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA: EMPATÍA</p> <p>HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA): TEXTO ARGUMENTATIVO</p> <p>HUMANIDADES (IDIOMA EXTRANJERO): CONSUMISMO</p> <p>FILOSOFÍA: REFLEXIÓN CRÍTICA</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: CUALIDADES FÍSICAS</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: USO DE LAS TECNOLOGÍAS</p>	<p>LIBROS DE TEXTO</p> <p>HERRAMIENTAS DIGITALES VARIAS</p> <p>MATERIALES ARTÍSTICOS BÁSICOS O ENCONTRADOS EN EL RECICLAJE</p> <p>TIC'S</p>	<p>BÁSICO: PRESENTA INCOMPLETO Y EN FECHAS NO ESTABLECIDAS EL TRABAJO PROPUESTO.</p> <p>BAJO: NO PRESENTA LAS ACTIVIDADES</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>LA ESTUDIANTE CON ACOMPAÑAMIENTO DE SU ACUDIENTE SUGIERE UNA NOTA QUE LE PERMITA EVIDENCIAR SU COMPROMISO Y CALIDAD DE SU APRENDIZAJE.</p> <p>ESTABLEZCA LOS MOMENTOS DE EVALUACIÓN: DEPENDE DE LAS DIRECTRICES DE LA EMERGENCIA</p>
<p>TIEMPO ESTABLECIDO PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA METODOLÓGICA</p>	<p>ESPACIO DE TRABAJO</p>	<p>METODOLOGÍA</p>
<p>TIEMPO SUGERIDO: DOS SEMANAS</p> <p>CIENCIAS NATURALES: 4 HORAS SEMANALES</p> <p>ARTES: 2 HORAS SEMANALES</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: 3 HORAS SEMANALES</p> <p>MATEMÁTICAS: 6 HORAS SEMANALES</p> <p>HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA): 5 HORAS SEMANALES</p> <p>HUMANIDADES (IDIOMA EXTRANJERO): 3 HORAS SEMANALES</p> <p>ÉTICA Y VALORES: ½ HORA SEMANAL</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA: ½ HORA SEMAMAL</p>	<p>EN CASA</p>	<p>INDIVIDUAL (CON SUPERVISIÓN DE LOS ACUDIENTES):</p> <p>ACTIVACIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL: A PARTIR DEL TÍTULO DEL VÍDEO <<HOME>> ELABORA UN ESCRITO SOBRE LO QUE TRATARÁ EL VÍDEO</p> <p>A TRAVES DE YOUTUBE OBSERVA COMPLETO EL DOCUMENTAL HOME (https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM)</p> <p>TOMA APUNTES DE QUE CONSIDERE MÁS RELEVANTES DEL VÍDEO</p> <p>A PARTIR DE LAS INDICACIONES DE CADA DOCENTE DE ASIGNATURA ELABORE LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.</p> <p>CIENCIAS NATURALES:</p>

<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: 2 HORAS SEMANALES EDUCACIÓN FÍSICA: 2 HORAS SEMANALES FILOSOFÍA: 2 HORAS SEMANALES</p>		<p>Teniendo en cuenta que durante las semanas del 16 al 27 de marzo tenemos 8 horas de clase se van a distribuir de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Partir del video <<Home>> tome apuntes y vaya pausando cuando encuentre datos relevantes y/o desconocidos. (2h) 2. Consulte las inquietudes anotadas anteriormente y genere las preguntas que considere necesarias a su correspondiente docente (a través del siguiente enlace:) (2h) 3. Ante la pandemia del COVID-19 y su rápida reproducción <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál cree usted que son las ventajas y desventajas de la presencia del agua en sus diferentes estados en la naturaleza? - ¿Qué papel juega el carbono, oxígeno, nitrógeno y fósforo en la estructura de los virus? - Considera usted ¿Que los virus son seres vivos o no-vivos? justifique su respuesta.(2h) <p>NOTA: Cada una de las respuestas que usted plantea a las preguntas propuestas se debe hacer a través de un comentario de máximo quince y mínimo diez renglones que nos dé una respuesta clara.</p> <p>Las inquietudes tanto de la profesora Alys como del profesor Harverd JM y Rafael forero las puede enviar al correo: alysmurcia.lamerced@gmail.com lamercedrafaeloctavo@gmail.com</p> <p>ARTES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con base en las imágenes del documental realice dos dibujos utilizando dos puntos de fuga y dos utilizando tres puntos de fuga. (en hojas BOND base 28 con colores) 2. Represente gráficamente dos momentos del documental estudiando la teoría del color en el cuaderno arte. <p>lamerced.artes@gmail.com - profesora Patricia Ángel Saavedra</p>
---	--	---

		<p>CIENCIAS SOCIALES: A partir del documental y lo visto en clases realiza:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué condiciones socioeconómicas impulsan la salida de las poblaciones a los diferentes lugares?2. ¿Cómo puede aportar la geografía humana o demográfica al conocimiento de la población del mundo y de nuestro país?3. Describa cuáles son los principales espacios geográficos urbanos y rurales y mencione cuáles son las diferentes características. (mínimo cuatro espacios de cada uno)4. Elabore una gráfica de barras mencionando los principales países con mayor población en el mundo.5. Describa dos acciones concretas para contribuir al cuidado del planeta. <p>MATEMÁTICAS: profesora Margarita Otálora</p> <p>Profesor José Diofante Gutierrez (804): Realiza las guías: Estadística y Álgebra dejadas por el docente según sus indicaciones. (ya fueron entregadas individualmente)</p> <p>Inquietudes al correo: jodigu@hotmail.com</p> <p>MATEMÁTICAS JT (801-802) Profesora: Natividad García Se comparte vía google classroom las actividades correspondientes al trabajo no presencial. Código del curso: bnugi7z Es imperativo acceder a través de una cuenta de correo de GMAIL. Correo de contacto: matematicasnaty2020@gmail.com</p> <p>MATEMÁTICAS JT (803 – 804)</p>
--	--	---

		<p>Profesor: Diana Carolina Reyes Suárez</p> <p>Se cuenta con una plataforma Classroom de Google código qhbc3p2 Donde encontrarán las guías de desarrollo incluyendo las siguientes preguntas:</p> <p>RESOLVER LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES</p> <p><u>PRIMERA SEMANA: (6 horas)</u></p> <p>1. A TRAVES DE YOUTUBE OBSERVA COMPLETO EL DOCUMENTAL HOME https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM</p> <p>2. Entra a las siguientes páginas</p> <p>https://significativa.org/diccionarios/proporcionalidad-entre-magnitudes/</p> <p>http://laescuelaencasa.com/matematicas-2/proporcionalidad-y- semejanza/clase-1-magnitudes-proporcionales/</p> <p>Allí encontraras la teoría sobre las magnitudes. Haz un cuadro conceptual que resuma el tema en hojas cuadrículadas.</p> <p>3. Describe y clasifica las magnitudes que encuentras en el video</p> <p>4. Realiza un ensayo de mínimo dos páginas contestando a la pregunta ¿Qué papel juega las magnitudes en el desarrollo de la tierra y de la humanidad?</p> <p><u>SEGUNDA SEMANA (6 horas)</u></p> <p>1. Lee el siguiente texto</p>
--	--	--

		<p>Un científico estaba trabajando en su laboratorio cuando entró su hijo de cinco años, dispuesto a ayudarlo. El científico, que tenía mucho trabajo y no quería ser interrumpido, pensó en darle un entretenimiento al niño para que no le molestase. Recortó de una revista un mapa del mundo, lo cortó en muchos trocitos y se lo dio a su hijo junto con cinta adhesiva para que lo recompusiera. Como no había visto nunca ese mapa, el científico pensó que tardaría horas en hacerlo. Cuál fue su sorpresa cuando, al cabo de unos minutos el niño le dijo: -¡Ya está papá, ya lo terminé! El científico se quedó sorprendido por unos momentos, pero se giró pensando que no vería más que una chapuza típica de un niño de cinco años. Sin embargo, el niño le mostraba el puzzle totalmente hecho y con todas las piezas en su sitio. Le preguntó asombrado: - ¿Cómo lo has hecho, hijo? - ¡Muy fácil, papá! Cuando lo recortaste de la revista, me di cuenta de que, por detrás del mapa, había dibujado un hombre. Cuando me diste los trocitos, les di la vuelta e hice el rompecabezas del hombre. Cuando terminé de arreglar el hombre, me di cuenta de que había arreglado el mundo...</p> <p>2.Escribe una reflexión acerca del texto anterior.</p> <p>¿Cómo las magnitudes pueden ser una herramienta para ayudar al hombre a cuidar el planeta?</p> <p>3.Mira los siguientes videos y realiza resumen de cada uno.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Os2OfazevA (Duración del video 4 minutos)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WuhDiUT-nks (Duración del video 8 minutos)</p> <p>4.Soluciona el taller de ejercicios prácticos que el docente le enviara por correo</p> <p>Dudas Inquietudes al correo dianacmerced2020@gmail.com</p>
--	--	--

		<p>HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observar el video <<HOME>> y tomar apuntes literales de lo observado y escuchado.2. Recordar el nivel de lectura inferencial (Consulta apuntes o ir a la página wikipedia)3. Recordar la estructura del texto argumentativo (Consulta apuntes o ir a la página wikipedia)4. Realizar un texto argumentativo de seis párrafos donde ponga en práctica su experiencia y lo observado, justifique las razones por las cuales a través del tiempo se ha deteriorado el medio ambiente. <p>NOTA: recuerde el proceso de escritura teniendo en cuenta: realizar apuntes, elabora el borrador del texto y la cohesión y coherencia y demás elementos de un buen escrito.</p> <p>HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA JT: [801 -802]</p> <ol style="list-style-type: none">1. A partir de la película, diseña un afiche.<ul style="list-style-type: none">• Intención comunicativa: dar a conocer tu papel en el cuidado del medio ambiente, tu compromiso social y el impacto en tu comunidad [familia, conjunto barrio, ciudad].• Tipología textual: afiche, revisar sus características; enviar a: lenguacastellanamerced@gmail.com2. Interpretación y comprensión de texto: Perdido en el Amazonas, autor: Germán Castro Caicedo<ul style="list-style-type: none">• Análisis a partir de <u>la Trama</u>, es decir, establecer una red de relaciones y un sistema acciones y reacciones entre los personajes. Lo que permite que los personajes avancen de una situación a otra, creando una tensión que tiende a aumentar hasta que llega a un punto máximo, tras el que la historia se encamina hacia una solución. Curso 802 cuenta con el esquema y 801 inventar el esquema. De los cinco primeros capítulos. Enviar a lenguacastellanamerced@gmail.com en hora clase y jornada.
--	--	---

HUMANIDADES (IDIOMA EXTRANJERO):

804 - profesora Leidy Vargas

- Teniendo en cuenta el documental realizar una lista de vocabulario Inglés/Español (mínimo 30 palabras)
- Realizar las siguientes páginas del libro digital (pg 24 ejercicio 3 - pg 25
- ejercicio 6 y 7)

Nota: en caso de inquietudes escribir al correo: lyvargasg@unal.edu.co

IDIOMA EXTRANJERO, inglés JT A partir de la película, contesta las siguientes preguntas:

What did you understand?

What did you learn?

Envía tus respuestas a: correo englishnanm@hotmail.com, ingresar en los días y hora clase.

- Realizar las prácticas acordadas en el proyecto: Vida Saludable, primer período correo englishnanm@hotmail.com, ingresar en los días y hora clase.

ÉTICA Y VALORES: ½ HORA SEMANAL Edgar Ferez Jornada Tarde

Realizar un breve escrito sobre la responsabilidad que los humanos tenemos en proteger la tierra, comprendiendo la cadena alimenticia y el nacimiento de la tierra.

Recuerde que este escrito debe contener:

1. Extensión: 2 cuartillas- Justificado
2. Formato: Word
3. Letra: Times Román 12

Material adicional.

<https://www.revistaciencias.unam.mx/es/44-revistas/revista-ciencias-91/236-la-etica-y-el-medio-ambiente.html>

Enviar edgar.ferez@gmail.com

EDUCACIÓN RELIGIOSA: ½ HORA SEMANAL

Elabora un mapa conceptual sobre los mitos creacionistas, comparándolos con los videos.

Buscar: mito creacionistas del Budismo, Cristianismo y Islam (recuerde que los mitos creacionistas son El mito de la creación es una historia mitológica-religiosa o una explicación que describe los comienzos del universo, de la Tierra, de la vida y del primer humano usualmente como un acto deliberado de creación realizado por una o más deidades. Enviar a edgar.ferez@gail.com

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

Elabora un mapa mental en la aplicación mindmaesiter (www.mindmeister.com) sobre el uso de las tecnologías (tanto dañinas o favorables a la naturaleza) - revisar plataforma del colegio para ver instrucciones de envío del trabajo.

Ayudate con los siguientes videos:

<https://es.slideshare.net/Haurhezkuntza02/mindmeister-resumen>

<https://www.youtube.com/watch?v=KjgprJzTupk>

EDUCACIÓN FÍSICA: 2 HORAS SEMANALES

Baloncesto

Prácticas de control y dominio del balón “ herramientas: globo de elio, pelota de caucho, balones de Pilates”. realizando trabajo desarrollado en clase, dominio, coordinación, velocidad, lateralidad”

		<p>Pases: trabajo en parejas o equipo de acuerdo a la cantidad de personas en el hogar padre, madre hermanos y otros, evaluando la efectividad del movimiento.</p> <p>Lanzamientos: acondicionamiento físico, realizando actividades de calentamiento, con las herramientas u objetos que tenemos en la casa, escaleras, sillas, paso a desnivel dentro de hogar etc.</p> <p>Ejercicios de recuperación y vuelta a calma con ejercicios de respiración.</p> <p>Practica deportiva (juego y juzgamiento) leer y analizar el reglamento.</p> <p>www.fecolcesto.com</p> <p>realizar ensayo de 2 páginas de los 3 primeros capítulos.</p> <p>Conceptos teóricos.</p> <p>www.fecolcesto.com</p> <p>consultas a Jgarnicaperilla5@hotmail.com</p> <p>FILOSOFÍA: Ingresa al blog de clase y consulta las actividades indicadas por el curso. https://filosofiadelmartillo.blogspot.com/</p> <p>FILOSOFÍA J.T.: Ingresar al curso “Filosofía 8° Colegio la Merced IED” en la plataforma EDMODO, con el código bgxrq6 y desarrollar las actividades que se publicarán en dicha aplicación. Profesor: Samuel Osorio Cáceres – samueltosorioc@gmail.com.</p>
--	--	--

		ENTREGA PUNTUAL A TRAVÉS DE LOS MEDIOS ESTABLECIDOS PARA ESTE FIN POR CADA DOCENTE
--	--	--



DOCENTES	JORNADA TARDE	CICLO IV , Grado 8°
PROFESOR	EMAIL	ASIGNATURA
Samuel Osorio Cáceres	samuelosorioc@gmail.com	Filosofía
Nancy Stella Monroy Abril	englishnanm@hotmail.com	Inglés
Marixa Gama	lenguacastellanamerced@gmail.com	Lengua Castellana [801- 802]
Diana Carolina Reyes	Dianacmerced2020@gmail.com	Matemáticas (803 – 804)
Natividad García Benavides	matematicasnaty2020@gmail.com	Matemáticas (801-802)
Edgar Ferez Santander	Edgar.ferez@gmail.com	Ética y religión
Luis Hernando Rondón	luhers66@hotmail.com	Tecnología e Informática
David Muñoz	damamuor@gmail.com	Lectura Critica
Janneth Becerra	janneth.lamerced@gmail.com	Lectura Critica
Jimmy Alfredo garnica perilla	Jgarnicaperilla5@hotmail.com	Educación fisica
Rafael Forero	lamercedrafaeloctavo@gmail.com	Ciencias naturales.