

ENSEÑANZA VIRTUAL

1- Definición de la enseñanza virtual

La enseñanza virtual es una de las modalidades de enseñanza que más crecen actualmente, ya que presenta muchas ventajas para los alumnos y también para los profesores.

Este tipo de enseñanza también es llamada **E-learning** y **se vale de la tecnología, la Internet y todas las herramientas del mundo online** para hacer la transmisión de información necesaria para que el alumno aprenda el contenido del tema que está estudiando.

Cuando la información tiene unos objetivos, un propósito y un contexto específico la llamamos de comunicación y, yendo un poco más allá, la llamamos de comunicación virtual u online cuando utiliza plataformas para administrar esta transmisión en Internet.

2- Historia de la enseñanza virtual

La educación siempre existió, pero la enseñanza virtual solo tuvo lugar con la llegada y popularización de Internet.

El uso de máquinas en la enseñanza ya tiene bastante tiempo, por ejemplo, para aprender matemáticas se usó el ábaco y después, cuando las cuentas empezaron a complicarse, la calculadora.

Pero imagina que todos los estudiantes pudieran usar una calculadora, compartir el proceso de sacar la cuenta, ver los resultados unos de otros, preguntar cómo hacer alguna cosa o por qué alguien colocó un número aquí y otro allá.

Internet hizo posible eso de manera consolidada en los 90, incluso para aquellos estudiantes que no podían estar presentes en la escuela.

Si te interesa una línea del tiempo de la relación entre e-learning y educación, y cómo la tecnología desembocó en la enseñanza virtual, aquí la tienes:



Evolución de la **ENSEÑANZA VIRTUAL**

Máquinas de enseñanza

1924



1954

1954 Skinner máquina para "aprender haciendo"

La Universidad de Wisconsin empieza cursos basados en comunicación telefónica

1965



1968

La Universidad de Stanford funda la La Red de Televisión Educativa.

Nace **Internet** con la primera conexión de computadoras

1969

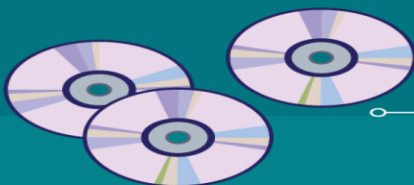


1976

La universidad de Phoenix ofrece el primer curso online

Se empieza a hablar de campus virtual Y nacen los primeros **LMS** (Learning Management System)

1980



1989

Se utiliza el **CD-Rom** como medio educativo

Nace el concepto de **e-Learning**

1996



Enseñanza virtual en Colombia



En Colombia, la enseñanza virtual está más **relacionada con la historia de la educación a distancia** de las personas que vivían lejos de los centros urbanos de educación. Así, la **radio Sutatenza**, a finales de los años 40, era el medio por el cual muchas personas del campo se educaban.

Con el tiempo ese modelo comenzó a usar las herramientas tecnológicas y más personas de diferentes contextos empezaron a sumarse a esta dinámica de aprendizaje.

Pero no es hasta la entrada del segundo milenio, con la penetración de las computadoras e Internet en un mayor número de la población, que comienza la enseñanza virtual. Los primeros pasos se dieron en un modelo de b-learning o **enseñanza mixta** semipresencial.

3- Características del modelo virtual y clásico

Una característica común pero no siempre bien entendida es un contraste entre lo virtual y lo real. Esta oposición no permite pensar a fondo la enseñanza virtual. **Lo virtual no deja de ser real por utilizar Internet o los medios online como forma de presencia.**

De hecho, lo virtual representa la puerta de entrada de una riqueza más acentuada en la **Educación a Distancia** (EAD).

Antes de lo virtual ya existía la Educación a Distancia, por ejemplo, en los campos, donde las personas se educaban con programas educativos y materiales escuchando las clases por la radio y asistiendo a algunos

encuentros con una periodicidad a veces semanal, mensual o trimestral de acuerdo con la propuesta.

Característica	Enseñanza clásica	Enseñanza virtual
Plan de clase	General	Detallado
Duración	Larga	Corta
Interacción	Directa	Indirecta
Seguimiento	Instantáneo	Pausado
Evaluación	Presencial	A distancia

Vamos a desmembrar estos aspectos.

Plan de clase

El plan de clase o planificación es un requisito esencial de cualquier actividad para asegurar medio camino al éxito. Tener claro los objetivos y la forma como llegaremos a ellos es esencial para alcanzarlos.

Claro que siempre pasan cosas que escapan de nuestras manos, pero **una buena planificación te ayudará a responder mejor a estas eventualidades**.

Como ya lo dijimos, lo principal es definir los objetivos y los métodos. En la enseñanza virtual este último punto merece una atención especial, porque como el espacio es virtual, no podemos colocarnos el objetivo de enseñar cómo se dice foca en inglés haciendo mímica del animal.

Muchas veces la dimensión de la pantalla no nos deja ver el panorama completo o el micrófono y la velocidad de Internet pueden distorsionar un poco los sonidos.

Pero sí que puedes, con una buena planificación, colocar una imagen de partes de una foca, una diapositiva con un juego de letras, una imagen para asociar el concepto, etc. Son muchas las formas de utilizar la enseñanza virtual, pero todas ellas ameritan una planificación.

Duración

Seguro ya has pasado por aquellas experiencias de clases de cuatro, interminables, mirando el reloj a cada momento. Pero seguro también has tenido experiencias de clases donde ni ves el tiempo pasar.

Cuando se trata de enseñanza virtual, lo mejor es planificarse **para ofrecer una clase de corta duración**. Eso no quiere decir que no se puede profundizar, lo que quiere decir es que la división de los contenidos tiene que ser más dinámica.

La mayoría del contenido online es consumido a través de dispositivos mobile, ya que el 68 % de la población mundial utiliza un móvil o celular, según un estudio de [Ditrendia](#).

Eso quiere decir que las personas se conectan y consumen contenidos virtuales en su dispositivo móvil, incluyendo las clases y la lectura de los materiales.

Interacción

Este es el dolor de cabeza más común y más encontrado en diferentes reflexiones sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza virtual. Aunque normalmente se coloca dentro de las desventajas, no siempre lo es.

Es verdad que la interacción de la enseñanza antigua o clásica supone el encuentro directo y físico de las personas, pero no es verdad que ese

encuentro de una salón de clases es lo que asegura el éxito de la educación.

Si bien en la enseñanza virtual no contamos con este tipo aproximación, la interacción debe pensarse en otros términos.

Dos de ellos son importantes, podemos pensar en una:

1- Interacción **sincrónica**, que es cuando participas al mismo tiempo y recibes respuestas simultáneamente, como en un chat o videoconferencia. La otra forma es la

2- Interacción **asincrónica**, cuando la interacción no es paralela y puede demorar un tiempo entre respuesta y respuesta. Un buen ejemplo es cuando el profesor deja alguna pregunta a ser respondida a lo largo de la semana.

De todas formas, para que tenga lugar la interacción **es necesario que se propongan actividades de aprendizaje colaborativo**, con actividades relevantes y creativas, además de un acompañamiento continuo.

Por ejemplo, si la idea es discutir métodos cualitativos de investigación, puedes encontrar un material que los alumnos puedan leer y proponer una discusión en alguna red social, en el espacio o aula virtual, o incluso en forma de vídeo donde cada alumno pueda comentar y colocar sus reacciones frente a las ideas que sus compañeros comentan.

¡La interacción no se acabó con la enseñanza virtual, se redefinió!

Seguimiento

La enseñanza virtual, así como los otros modelos educativos supone un acompañamiento de algún tutor o compañero con quien se pueda contrastar lo aprendido, las ideas y reflexiones.

El conocimiento compartido ayuda a desarrollar el aprendizaje y a profundizarlo. Hasta las personas que son autodidactas en alguna materia necesitan contrastar y compartir lo que saben para profundizar el conocimiento.

El ambiente de [aprendizaje y enseñanza online](#) supone un seguimiento a través de mensajes en las plataformas virtuales, emails y mensajes en redes sociales, por ejemplo.

Por eso es tan importante saber expresarse de forma escrita, saber pedir y dar feedback, saber tener empatía y escucha, y hacer este proceso constantemente. A nadie le gusta esperar días y días por una respuesta.

Evaluación

Otro dolor de los que ven apenas desventajas en la enseñanza virtual. ¿Cómo saber si un alumno aprendió o no un contenido si no hay alguna autoridad presente que testifique que la propia persona sabe lo que sabe?

Por muchas razones esa pregunta supone caminos oscuros en la educación. Claro que es importante entender si una persona aprendió o no algún contenido. Pero ¿para qué? **Volvemos al punto de los objetivos.**

Es importante de parte del alumno, que entienda si asimiló bien los contenidos online y esto lo puede hacer a través de diferentes formas también online (ojo, la [gamificación](#) ayuda mucho).

Desde pruebas online con preguntas y respuestas de selección, hasta preguntas con respuesta de desarrollo donde el alumno tendrá que explicar alguna idea y créanme, hay muchas formas de explicar cómo dividir un número entre otro, sacar un porcentaje o, incluso, hacer una torta de chocolate; las formas de [evaluación en la enseñanza virtual](#) son muy variadas.

4- Metodologías

Cuando hablamos de metodologías **nos referimos al “cómo” de la enseñanza y esto supone que pensemos la forma como aprende una persona** o, mejor dicho, las formas, y también las maneras de enseñar.

Esta reflexión se conoce como didáctica y tenemos muchos ejemplos, como la didáctica constructivista que hará énfasis en el aprendizaje con pares y en el medio social y la didáctica conductista que hará énfasis en el estudio de las respuestas de los alumnos a diferentes estímulos.

Estos son solo dos ejemplos, pero existen diferentes tipos de didáctica.

En el caso de la enseñanza virtual, el [aprendizaje](#) y la enseñanza también tienen sus particularidades. Y tiene mucho a ver con las características que mencionamos en el apartado anterior.

La idea es que utilices estas características a tu favor, tanto como profesor, como si eres estudiante, dentro del modelo de enseñanza virtual.

Para los profesores virtuales:

Un consejo para los [Nuevos profesores online](#) del IED LA MERCED Jornada Nocturna es **no intentar trasponer o trasladar las mismas prácticas del modelo de enseñanza clásico**, a veces mal llamado antiguo, al modelo de enseñanza virtual.



TALLER PARA TODOS LOS CICLOS DE LA JORNADA NOCHE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA MERCED

Buenas Noches Respetados Estudiantes de los ciclos 301-401-501-502 año 2020

Un reto es un objetivo que supone un desafío a nivel personal para quien quiere demostrarse a sí mismo que puede luchar por cumplir esa meta.

Muy seguramente algunos estudiantes estarán esperando después de haber leído este documento, que los profesores Jairo, Néstor, Sandra y Mario les coloquemos un taller en el que resuelvan diez, quince o más preguntas; pero la verdad es que hemos decidido RETARLOS para que se pongan en nuestros zapatos; preparando una clase para ser entendida por cualquier persona.

Utilice su celular, la cámara y el computador y reconstruya para cada profesor uno de los temas que posiblemente el docente le dictó de manera tradicional y del cual usted tomó atenta nota en el famoso “cuaderno”. Utilice esos apuntes como punto de partida y complemente o amplíe la información.....recuerde su RETO es hacer una clase para ser enseñada de manera virtual, es decir su clase podrá ser observada “n” veces.

Por ahora su clase la observarán todos los de su salón e incluso todos los estudiantes de la jornada de la noche (140) y serán ellos



los que con su feliz o



le dirán que serás un excelente profesor online.

Escríbale o comuníquese con su profesor para que le asesore y acuerden temas y fecha límite de entrega:

José Mario Victorino: matemalandia.victorino@hotmail.com

Sandra Jaramillo: sjtravelling571@gmail.com

Néstor Carrillo: nehuca26@gmail.com Jairo Pérez: jaipeinf@hotmail.com

