



Colegio La Merced IED
Trabajo interdisciplinario para casa
Primer período-2020

Estudiante: _____

Fecha: _____

Grado Cuarto-40__

Profesores: Mónica León, Mérida Rodríguez, Rosalba Perilla, Amanda Núñez, Daniel Linares, Gloria Herrera, Maribel Urrutia, Yurney Sandoval, Viviana Fúquene.

Recursos

Cuadernos de cada asignatura, computador o dispositivo tecnológico, tijeras, pegante, colores, lápices, esferos, recursos humanos (estudiantes, padres de familia y/o acudientes), buena actitud y disposición para trabajo en casa.

Criterios generales de evaluación

Presentación: aseo, orden, ortografía, caligrafía, redacción.

Calidad en la consulta: nivel de profundidad y apropiación de los conceptos consultados.

Puntualidad y respeto: manejo de tiempos en casa, cumplimiento de horarios, consultas a docentes (solo de ser necesarias) dentro del horario escolar, con el director de grupo.

Compromiso y responsabilidad: revisión y realización de actividades propuestas, acompañamiento y asesoría en casa y/o consulta al director de grupo.

Aspectos importantes a tener en cuenta

Cada padre/madre de familia y/o acudiente es responsable de recibir el taller virtual de trabajo en casa, imprimir una copia, acompañar y apoyar a su hija o acudida en la transcripción y desarrollo de todas las actividades (excepto el texto) en el cuaderno de cada asignatura, según corresponda. Es importante recordar que este es un trabajo que requiere el cumplimiento de la intensidad horaria como si estuviéramos en el colegio, solo que por cuestiones ajenas a nosotros, nos demanda trabajo en casa.

Este trabajo deberá ser escrito, desarrollado y presentado en el cuaderno de cada asignatura, en la respectiva hora de clase cuando volvamos a encontrarnos en el colegio.

Es importante complementar los conceptos con consultas que les sugerimos y otras que ustedes por iniciativa propia realizarán. En caso de tener algún tipo de inquietud para el desarrollo de la guía, deberá remitirla al director (a) de grupo, respetando los tiempos –horario escolar 6:00 am-12:00m para estudiantes de la jornada mañana o 12:00m-6:00pm para estudiantes de la jornada tarde-. Por otro lado, el único canal oficial y que propone el colegio es nuestra página web: <https://www.colegiolamerced.edu.co/>

¿Qué le pasa a la gallina?



Natalia tenía 10 años, y desde que tenía 6, pasaba los veranos en la granja de los abuelos. A Natalia le gustaban mucho los animales y disfrutaba las vacaciones ayudando a sus abuelos a cuidarlos.

Era una granja rodeada de campo para que las vacas y las ovejas pudieran comer y pasear durante el día. Las dos yeguas y el burrito de su abuelo se refugiaban del sol dentro del establo. Había un gallinero repleto de ruidosas gallinas, algunas se escondían a poner sus huevos en una caseta y otras paseaban y picoteaban, también vivía allí un gallo con la cola de colores que les despertaba todas las mañanas. En un lateral de la casa, su abuela y su abuelo habían sembrado lechugas, tomates, zanahorias y unas enormes sandías y en un extremo crecía fuerte un limonero que sus abuelos habían plantado 6 años antes.

La tarea favorita de Natalia era dar alfalfa y zanahorias a los caballos y el burrito y aunque el gallo le daba un poco de miedo, era muy valiente y también entraba en el gallinero para recoger los huevos que las gallinas habían puesto y repartía el maíz que comían.

Una mañana, Natalia entró en el gallinero, como de costumbre, repartió el maíz y todas las gallinas y el gallo corrieron a comer. La niña entró en la caseta y empezó a recoger los huevos, poniéndolos con mucho cuidado en un cubo. Entonces observó que una de las gallinas estaba aquí muy quieta en un rincón sobre un montoncito de paja y Natalia se preocupó porque no había ido a comer como el resto ¡Quizás estaba enferma!

La niña fue corriendo a llamar a sus abuelos y les explicó lo que pasaba, todos volvieron al gallinero y la vieron. Los abuelos se quedaron más tranquilos ¿Qué pasaba? “La gallina está bien, pero no podemos molestarla, solo tenemos que esperar unas semanas”, dijo su abuela. Pero Natalia no estaba tranquila, cada vez que entraba al gallinero encontraba a la gallina allí sentada ¿Por qué pasaba tanto tiempo escondida?

Natalia dejó pasar los días y seguía cuidando del resto de animales como siempre. Pasaron todos los días que tuvieron que pasar, hasta que esos días sumaron 3 semanas.

Natalia volvió al gallinero, echó el maíz en las cajitas y todas las gallinas y el gallo corrieron a comer. De nuevo, todas las gallinas, menos aquella que descansaba en el rincón. Pero aquel día el ruido del gallinero era diferente ¿Qué era aquello que escuchaba? La niña se asomó a la caseta y encontró junto a la gallina ¡6 pollitos! Estaban todos juntitos sobre el montón de paja, eran muy pequeños, con plumas finas y amarillas y piaban sin parar.

Natalia corrió muy contenta a avisar a sus abuelos ¡La gallina había tenido pollitos! ¿Qué había pasado todo ese tiempo? “la gallina había estado cuidando de los huevos durante 3 semanas, dándoles calor para que dentro de cada huevo creciera un pollito hasta que estuvieran tan grandes y fuertes que pudieran romper el cascarón y salir”. Natalia y sus abuelos los dejaron descansar y al cuidado de su madre el resto del día.

Todos pasaron el verano observando cómo cada día y poco a poco los pollitos crecían, comían y exploraban. ¡Qué verano tan divertido!

LENGUAJE

Para repasar, reforzar y ampliar los aprendizajes sobre texto narrativo, características y elementos, se recomienda revisar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Et5ZPN0X-ws>

1. Marca con X la opción que eliges

- Teniendo en cuenta la estructura y el contenido del texto anterior, podemos afirmar que es un texto

A. explicativo.

B. instructivo.

C. narrativo.

D. argumentativo.

- Teniendo en cuenta el tipo de texto que es “¿Qué le pasa a la gallina?”, podemos afirmar que su intención comunicativa es

A. explicar.

B. relatar.

C. confundir.

D. argumentar.

2. Escribe, qué otro título le darías al texto:

3. Consulta y escribe el significado de las siguientes palabras que aparecen en el texto inicial: verano, alfalfa, yegua, piaban, gallinero.

4. En el texto “¿Qué le pasa a la gallina?”, ¿Cuántos párrafos identificas? _____ párrafos.
5. Diseña una narración gráfica (historieta) usando de 4 a 6 viñetas, en la que puedas resumir lo que contó la historia.
6. Del texto “¿Qué le pasa a la gallina?” identifica y escribe:

Personajes:

Lugares:

7. Inventa y escribe un texto narrativo en el que tú seas la protagonista. Recuerda aplicar las características y estructura del texto narrativo y realizar el plan de escritura previo a tu texto.
8. En el cuaderno de lenguaje realiza un dictado corto (un párrafo) cada día, pide a tus padres que lo revisen, marquen las faltas y luego realizas la corrección.
9. **Plan lector.** Del libro de plan lector que tengas en este momento, elige tu personaje favorito y elabora de manera creativa un títere que represente a dicho personaje.

INGLÉS

10. Dibuja cada uno de los animales y los alimentos que se mencionan en el texto y encima de cada dibujo escribe su nombre en inglés. Explica en inglés que tipo de alimentos se mencionan proteínas, grasas, etc.

CIENCIAS SOCIALES

Para reforzar y ampliar conceptos es importante revisar el video “¿Qué es el mercado? La oferta y la demanda en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WRmnj4T6h5w>

11. De los elementos de la canasta familiar colombiana, encierra con rojo aquellos que se mencionan en el texto inicial

| | | | |
|----------|----------|-------------------------|--------|
| Vivienda | Tomate | Cerdo | Fresas |
| Sandía | Cereales | Recreación (vacaciones) | Carne |

12. Relaciona cada situación ocurrida a Natalia en la historia leída o en su vida cotidiana con su respectivo derecho usando una línea

| | |
|---|---------------------------|
| Natalia puede descansar y viajar en vacaciones | Derecho al vestuario |
| Natalia y sus abuelos comen los alimentos que producen | Derecho a la recreación |
| Natalia usa ropa cómoda y limpia | Derecho a la alimentación |
| Natalia visita frecuente al médico para cuidar su salud | Derecho a la familia |
| Natalia convive con sus padres y abuelos | Derecho a la salud |

13. Escribe cuáles son los deberes que tiene Natalia en la granja

14. La mayor parte de los alimentos que consumimos en la ciudad, provienen del campo y de granjas como la de los abuelos de Natalia. Estos productos necesitan de cuidados para que crezcan y se generen producciones que cosechan y transportan hasta las ciudades y los medianos y grandes mercados que los ponen en venta para los consumidores finales como tú y como yo.

15. Ordena cada uno de los siguientes momentos de la producción de alimentos desde la siembra hasta el consumo colocando el número correspondiente frente a cada actividad.

Siembra _____

Consumo final _____

Venta _____

Transporte _____

Cuidados y abono _____

Recolección _____

MATEMÁTICAS

16. Una gallina pone 6 huevos, si cada huevo lo vende Natalia a \$380 ¿Cuánto dinero recoge Natalia con los huevos que colocan 7 gallinas?

17. Natalia en un día de mercado recogió por la venta de huevos \$36.479, de zanahoria \$88.074, sandias \$43.250 y tomates \$9.379. ¿Cuánto dinero recogió Natalia por la venta de sus productos ese día de mercado?

18. Con la siguiente información haga una tabla de datos y un diagrama de barras.

En esta granja a la semana se produce: Zanahorias 25 libras, sandias 120 libras, tomates 88 libras, lechuga 360, limones 55 libras.

19. Pedrito le compro a Natalia todas las zanahorias que costaban \$88.074 y le paga con 100.000 ¿Cuánto dinero debe devolver Natalia a Pedrito?

20. Represente la granja del cuento utilizando únicamente figuras geométricas (granja, animales, frutos y personajes).

21. Para quienes tenga el libro de matemáticas HABILIDADES SIGLO XXI, por favor realizar las actividades propuestas hasta el tema la división. (de la página 12 a la 20). Si no tiene el libro puede realizar actividades relacionadas con los temas de valor de posición, adición, sustracción, multiplicación y división. Puede recurrir a www.matematicasonline.es/pequemates/pequemates9/cuadernillos/cuaderno-vacaciones.pdf de la página 2 a la 27.

CIENCIAS NATURALES

22. A partir de la lectura “¿Qué le pasa a la gallina?” y tomando el huevo como ejemplo de célula: dibuja el huevo y ubica en él las partes de una célula. Te puedes apoyar observando el video “La célula y sus partes” que podrás encontrar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=6KiHWMHp0Pg>

23. Une con una línea la definición que corresponda con las principales partes de la célula

Orgánulo que se encuentra, casi siempre, al centro de la célula.

Citoplasma

Pequeñas unidades que cumplen diferentes funciones y se encuentra en el citoplasma.

Núcleo

Rodea la célula y la protege.

Membrana

Sustancia gelatinosa donde se encuentran los organelos.

Organelos

24. Identifica y selecciona con X qué clase de ecosistema se presenta en la lectura.

- Terrestre
- Acuático
- Aéreo

25. Dibuja la cadena alimenticia que nos presenta la lectura

26. En la siguiente pirámide dibuja y colorea los niveles de producción y consumo en la granja



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

27. Utiliza hojas secas para elaborar la figura de alguno de los animales de la granja vistos en la lectura inicial. Recuerda darle forma a las hojas usando las tijeras, de acuerdo con la figura que quieras realizar, utiliza pegante líquido (no en barra) para pegar las hojas.

Ejemplos:



Guía educación física recreación y deportes de grado tercero y cuarto Jm y Jt

Grado 3º y 4º

(1a. semana)

28. Indicador

Manipula diferentes objetos manteniendo control sobre ellos con un nivel de coordinación intermedio en los juegos propuestos

(1a. semana) mejora la modicidad fina a partir del origami vídeo paso a paso (https://youtu.be/YG1qpKs_wPU) evidencia o evaluación enviar foto de la figura en origami

3. evaluación: aspectos a evaluar la elaboración del plegado en origami

Evidencia: enviar la foto de las dos figuras en origami elaboradas por las estudiantes a los correos adjuntos. anexar curso, grado, jornada y nombres completos de la estudiante. Fecha limite envió viernes 20 marzo

(2ª. semana)

29. Indicador

Ejecuta movimientos con precisión y control de su cuerpo.

Esta actividad Se recomienda realizarla a diario, activando la atención y la coordinación para el buen desarrollo de las actividades, encontrando como una forma practicar un segundo idioma extranjero

Se anexa el link de la actividad

<https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A>

Aspectos a evaluar:

Participar dinámica mente en la actividad individual haciendo imitación corporal.

Ejecutando ejercicios de coordinación

Evidencia; enviar por medio de un video No menor a un minuto, o en su defecto en secuencias de fotos.

Enviar al correo adjunto de su profesor y jornada correspondiente. (anexar curso, grado, jornada y nombres completos de la estudiante. Fecha limite envió viernes 27 de marzo.

jornada tarde al correo

Cualquier duda o inquietud podrá realizarla en el horario de 12:00 pm a 6:00pm al correo kmiloiedlamerced2@gmail.com

Jornada mañana al correo

Cualquier duda o inquietud podrá realizarla en el horario de 6:00 am a 12:00m al correo yurneysandovalcolmerced@gmail.com

30. Reúnase en familia y compartan viendo la película “Gol 1”. A partir de la película, escriba qué valores encuentra y con cuáles te identificas.

Puede encontrar la película en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=lyZLB0KQcOA&feature=youtu.be>