

CATEDRA MERCEDARIA

“Proyecto de Educación para la Ciudadanía la Convivencia y la Paz”

CONTEXTO

En los últimos tiempos se han venido presentando diversas situaciones al interior de la escuela, que por su gravedad, tienen presencia en los diversos medios de comunicación, por ejemplo las constantes agresiones violentas entre estudiantes, de estudiantes a maestros, el acoso escolar o el matoneo, que genera una creciente preocupación por el quehacer de las instituciones educativas, en cuanto a la formación para la convivencia.

Debido a lo anterior, es necesario que la educación de hoy no sólo esté encaminada a la enseñanza de un sinnúmero de saberes, sino también a la creación e implementación de proyectos que le apunten a la construcción de ciudadanía y convivencia, sin perder de vista las necesidades que cada comunidad educativa tiene; es por ello que nuestro colegio está implementando el Proyecto de la “Cátedra Mercedaria: Educando para la Ciudadanía y la convivencia” que ha venido transformando ligeramente la vida escolar, en procura de un clima general intra y extraescolar que pretende mejorar la convivencia de todos los miembros de la institución, a través de las diferentes áreas y proyectos del currículo, con el fin de dar un mayor protagonismo a los y las estudiantes frente a las tantas problemáticas que agobian a nuestra sociedad, para que asuman con mayor responsabilidad su vida académica y convivencial, el respeto por el entorno social, humano y ambiental, el cuidado de los recursos que el Estado y la sociedad ponen a su disposición, el respeto por sí mismas y sus compañeros y especialmente el desarrollo de su pensamiento crítico, con el objeto de propiciar espacios de participación y convivencia ciudadana en el marco de los Derechos humanos.

Los principios que orientan el PEI del Colegio La MERCED “PENSAMIENTO Y ACCION PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL”, están definidos en torno a los 4 pilares de la educación: el ser, el hacer, el conocer y el convivir y también el emprender buscando que se posibiliten la construcción y el

fortalecimiento del proyecto de vida de las estudiantes.

El PEI Mercedario, está comprometido en la formación de jóvenes competentes a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo, que les permita ser agentes de cambio en su contexto social, por ello ha buscado fortalecer a través de la cátedra Mercedaria valores y actitudes que favorecen la vida en comunidad en las, niñas y jóvenes utilizando para ello diversas estrategias didácticas que privilegian el “aprender haciendo” y mejoren la autoestima, el reconocimiento del otro, la participación, el pensamiento crítico y creativo así como valores y principios que ayudan a construir una sociedad más equitativa, justa y participativa.

OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes mercedarios la capacidad para reflexionar desde los diversos componentes de la Cátedra Mercedaria los problemas y situaciones que se presentan en su vida cotidiana con el fin de formar mujeres/hombres ético-morales capaces de comprender y transformar su entorno.

Identificar, visibilizar y promover las prácticas que desde la escuela, giran en torno a la construcción de la convivencia y la paz, que respondan desde la Cátedra Mercedaria a fin de que los estudiantes vivan los deberes y defiendan los derechos propios de la dignidad de ser mujeres/hombres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Brindar herramientas a lo (a) s estudiantes que les permitan la construcción de su identidad como sujetos que participan, deciden, y tienen derechos y deberes.

- Fortalecer el autoconocimiento de lo (a) s jóvenes, la influencia que tienen en los demás y en su entorno, a fin de mejorar la autoestima, la convivencia, la comunicación, y así evitar el bullying
- Fomentar la construcción de valores cívicos, la participación ciudadana y el pensamiento crítico, el cuidado del medio ambiente y promover la formación de niños, niñas y jóvenes como ciudadanos con sentido de pertenencia y el cuidado por el lugar en que viven.
- Contribuir con el fortalecimiento de la identidad y filosofía institucional, propia y específica a través de la apropiación de valores y principios que

parten del encuentro de las personas con si mismos (as), con los otros y con la naturaleza.

- Abordar temas ayudan a fortalecer el sentido de la vida, la participación y la convivencia, el manejo emocional, el gobierno, el autogobierno y la resolución del conflicto.

METODOLOGÍA IMPLEMENTADA

FASE DE PLANEACIÓN

La implementación de una filosofía institucional por muchos años como antecedente, propician la necesidad de formular unos principios que sintetizan la filosofía institucional, lo que motivó que a comienzos del año 2010 las directivas de la institución y los docentes empezaran a recopilar y decantar experiencias significativas de las distintas áreas, asignaturas y proyectos .

Se hicieron conferencias, reuniones, guías con estudiantes para darle forma y fondo a estos principios, se recogieron sugerencias, se recopilaron evidencias valiosas sobre el ser y el quehacer de la institución en sus años de vida. Inicialmente surgieron siete principios que luego llegarían a convertirse en el decálogo que hoy nos rige.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Se fue dando simultáneamente con la socialización, pues los valiosos aportes de estudiantes, docentes y padres de familia a través de encuestas y una matriz DOFA, fueron facilitando y retroalimentado su implementación para darle una forma estable a los principios y adquirir coherencia y compromiso de cada una de las áreas. Inicialmente fue un proyecto de las áreas de Educación Religiosa y Educación Ética y Valores Humanos dentro del aula, pero se fue consolidando hasta convertirse en el eje articulador de todo el quehacer institucional.

FASE DE EVALUACIÓN

- Amplia participación y aportes de padres de familia y acudientes en la implementación de los principios de identidad mercedaria.
- Participación y colaboración de directivos docentes, docentes, representantes de áreas y administrativos para la unificación de criterios y sistematización de los proyectos para el fortalecimiento de los principios.
- Trabajo en equipo de los docentes gestores y líderes de cada principio en la implementación

de actividades inherentes a la Cátedra Mercedaria y su propósito de construir principios de identidad.

- Con las estudiantes se realizan procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación cada trimestre de trabajo.

¿QUÉ SE PROPONE CON LA CATEDRA MERCEDARIA?

Se propone contribuir con el fortalecimiento de la identidad y filosofía institucional, propia y específica de la institución educativa “Colegio La Merced I.E.D”, a través de la apropiación de un conjunto de valores y principios que parten del encuentro de las personas con si-mismos(as), con los otros, con la naturaleza y con el Ser Trascendente Y que pretende incidir a nivel institucional en la vivencia de los valores mercedarios para que las y los estudiantes den testimonio de su formación integral y logren una convivencia armónica que logre ambientes democráticos y de paz.

Teniendo en cuenta lo anterior, con la Cátedra Mercedaria se procura mejorar significativamente la gestión educativa: liderazgo interpersonal, colectivo, administrativo, incidiendo en el mejoramiento de la convivencia y ambientes escolares propicios para cumplir con la misión y visión institucionales. Además, se pretende generar por medio de ésta; un aumento de los niveles de interacción escolar, comunicación, diálogo, eficiencia escolar y participación de los diferentes estamentos en las actividades planteadas desde las diferentes áreas y proyectos, coherencia y pertinencia de los planes de estudios unificados hacia el logro de la vivencia de los principios y valores mercedarios.

¿POR QUÉ ES PERTINENTE LA CATEDRA MERCEDARIA?

Es pertinente ya que ha buscado impactar en los niveles personal-familiar, social e institucional, buscando ser fiel a la misión y visión del PEI “Pensamiento y Acción para la Transformación Social”, ya que pretende articular, integrar y consolidar de manera coherente y responsable todo el quehacer académico y convivencial de la institución que durante años se ha venido construyendo y realizando desde las diferentes áreas, asignaturas, procesos y proyectos con el fin de que toda la comunidad educativa y especialmente los estudiantes, que son el fin de todo el quehacer pedagógico, adquieran una

identidad coherente, unos procesos académicos sólidos y una formación humana integral con las CAPACIDADES CIUDADANAS que responda a los retos de ésta época de constantes cambios y altas exigencias a nivel científico, tecnológico, económico, político, social, axiológico, ecológico y trascendental.

¿PARA QUIÉN Y A QUIÉN SIRVE?

Estudiantes:

Durante la implementación de la Cátedra Mercedaria se ha buscado que las estudiantes ayuden a construir y se apropien de los principios de identidad que caracterizan al colegio La Merced y su PEI.

Docentes:

El Proyecto continuamente se retroalimenta desde los principios, ideas y posturas, invitando a participar y a articular desde las áreas y proyectos para que todo el proceso formativo y educativo, apunte a una filosofía institucional sólida.

Directivos docentes:

Permanente acompañamiento, apoyo y colaboración en ayudar a direccionar y fortalecer, dándole la validez institucional que el proyecto requiere.

Administrativos:

Formando parte activa del proyecto y dando sus aportes desde su quehacer en la institución.

Padres de Familia:

Asistiendo a las convocatorias de la institución y participando activamente en los talleres de padres y en el acompañamiento en el proceso académico y convivencial de sus hijas.

¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADA LA CATEDRA MERCEDARIA?

Se parte de la articulación de las áreas de Educación Ética y educación Religiosa como eje central y las diferentes áreas retroalimentan los principios de identidad mercedaria en torno a la espiritualidad, los valores y las capacidades ciudadanas, para recuperar lo que en la memoria de la institución ha caracterizado positivamente a las y los estudiantes egresados del colegio.

La Cátedra Mercedaria involucra unos principios y valores que surgen desde el quehacer de cada una de las áreas y saberes que van a contribuir en la formación y educación de la identidad propia y específica de las y los estudiantes del Colegio La Merced.

¿DE QUÉ PARTES CONSTA?

La Cátedra Mercedaria agrupa tres grandes ejes con sus respectivas áreas y proyectos, todos están relacionados y se fortalecen entre sí como ruedas que mueven un solo engranaje.

EJES

1. DIMENSION PERSONAL (COLOR BLANCO)

En el color blanco se agrupan los principios que buscan la educación y formación del SER

PERSONAL:

- Fundamento mi existencia sobre valores éticos y espirituales.
- Soy un ser humano, amo y respeto mi vida, mi cuerpo y el de los demás.

CAPACIDAD CIUDADANA: Identidad, Diversidad y género, cuidado y autocuidado.

- Protejo toda forma de vida y el medio ambiente.
- CAPACIDAD CIUDADANA: Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza
- Cuido y conservo los bienes privados y públicos.

CAPACIDAD CIUDADANA: Deberes y respeto por los derechos de los demás.

2.. DIMENSION SOCIAL: (COLOR ROJO)

En el color rojo se agrupan los principios que buscan la educación y formación del SER SOCIAL - (Familia – País – Mundo): articulados con las capacidades ciudadanas:

- Construyo mi familia y la sociedad con fraternidad y solidaridad.

CAPACIDAD CIUDADANA: Sensibilidad y manejo emocional

- Busco y expreso la verdad, y respeto las ideas de los demás.
- Aprendo a convivir en justicia, paz y libertad en Colombia y en el mundo.

CAPACIDAD CIUDADANA: Participación, paz y derechos humanos, dignidad y derechos.

3. DIMENSION INSTITUCIONAL (COLOR AZUL)

En el color azul se agrupan los principios que buscan la educación y formación del ser para la CONVIVENCIA en desde el modelo Institucional:

- Conozco, comprendo y me apropio del PEI, la historia y los símbolos del colegio.
- Asumo con responsabilidad el proceso académico, formativo y convivencial
- Desarrollo habilidades psicofísicas, creatividad y liderazgo.

¿QUÉ FUNCIÓN TIENEN LAS PARTES?

Su función está enfocada en buscar la transformación de la vida escolar del Colegio La Merced I.E.D, mejorar la gestión educativa, y el fortalecimiento del PEI por medio de articulación de las diferentes áreas y proyectos.

Mejorar la gestión educativa: liderazgo interpersonal, colectivo, administrativo, incidiendo en el mejoramiento de la convivencia y ambientes escolares propicios para cumplir con la misión y visión institucionales.

IMPORTANCIA TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LA CATEDRA MERCEDARIA

1. Construcción de relaciones de poder

Se ha logrado un significativo aumento y progresivo interés y reconocimiento de la Cátedra Mercedaria como eje integrador y fundamental dentro de la Institución.

También se ha generado aumento progresivo de la preocupación de los estudiantes por el aprendizaje y la integración de los diversos saberes.

Ha mejorado la Identidad, compromiso y protagonismo de las estudiantes en el proyecto y una activa participación en las actividades propuestas.

Dentro de la Cátedra Mercedaria es importante destacar la concientización de los estudiantes en torno, a la importancia de botar desechos en los lugares adecuados y realizar acciones permanentes para mantener los espacios aseados y en orden.

2. Necesidades intereses y potencialidades de la comunidad educativa

Por medio de la Cátedra Mercedaria se ha fortalecido la diversidad de escenarios alternativos de aprendizaje que se conviertan en el complemento perfecto a las capacidades ciudadanas (Convivencia y Paz; Participación y Responsabilidad Democrática; Por un Ambiente Sano; Identidad, reconocimiento y valoración de la pluralidad; Proyecto de Vida) y que, junto a la Cátedra Mercedaria, se fortalece a los estudiantes como jóvenes que se respetan a sí mismos, a los demás y a su entorno, y como personas pertenecientes a una familia en particular y a la familia Mercedaria.

Talleres y mesas de trabajo en resolución de conflictos, ciudadanía y convivencia desarrolladas con grupos focales de las tres jornadas por Escuela Metamundo.

3. Reflexión - Acción

La Cátedra Mercedaria ha promovido acercamiento entre I@s estudiantes en diversas actividades y situaciones, que las motiva a hacer acuerdos de entendimiento a pesar de las diferencias.

Ya ha mejorado el entendimiento de que las creencias religiosas son algo personal y no tienen por qué cuestionarse, sino que al contrario se puede convivir en medio de la diversidad con tolerancia.

4. Realidad Escolar

Las diversas áreas del saber, se han venido abriendo e involucrando para permitir que las estudiantes desarrollen la capacidad de liderazgo y su fundamento axiológico.

Ha mejorado la actitud de escucha y de debate frente a las ideas, cuestiones u opiniones de otros estudiantes, lo que ha permitido la construcción de ambientes de conocimiento en las diferentes áreas articuladas con la cátedra Mercedaria.

Se está logrando un Mejoramiento de los canales de comunicación entre la Institución y la Familia.

Se sigue trabajando desde la Cátedra Mercedaria para lograr la disminución de la agresividad al interior de la institución, y se pretende llegar a que I@s estudiantes sean gestores en aspectos

disciplinarios y liderazgo y por ende aumentar el mejoramiento del nivel académico.

1. Escuela como escenario de aprendizaje

La Cátedra Mercedaria sigue trabajando para que se fortalezca el acompañamiento en el desarrollo de proyectos escolares y personales por parte de las familias de los estudiantes.

La Cátedra Mercedaria ha venido mejorando ostensiblemente la gestión educativa, junto con la convivencia y ha generado ambientes escolares propicios para cumplir con la misión y visión institucional.

Se vienen promoviendo acciones por parte de orientación que contrarrestan la vinculación de estudiantes a grupos nocivos, reflexiones en torno al consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas y también se ha hecho un análisis y trabajo pedagógico importante de motivación a los estudiantes que han presentado bajo rendimiento académico.

2. Referentes de gestión

Se ha logrado el Mejoramiento de la gestión educativa y fortalecimiento del PEI por medio de la articulación de todas las áreas y sus proyectos donde la comunidad educativa está aunada en un eje articulador como es la Cátedra Mercedaria y en la cual se sigue trabajando en forma permanente para su fortalecimiento y proyección a la comunidad.

Se ha hecho partícipe toda la comunidad educativa y su Digitalización por medio de la Cibercartilla de Cátedra Mercedaria colgada en la página del colegio.

Seguimiento, valoración y control en los diferentes consejos del gobierno escolar como en las diferentes áreas.

También por parte del consejo estudiantil y los gobiernos escolares de aula con los cuales se tiene evidencia de la carpeta unificada donde se consignan las actividades, talleres e indicadores implementados.

Socialización con la comunidad de padres de familia y retroalimentación permanente en las reuniones de entrega de informes y las realizadas por parte de Coordinación académica y Orientación.

Inicialmente se inició con un rubro menor y hoy día que la Cátedra Mercedaria ha sido implementada y reconocida, se ha fortalecido con recursos tanto propios para la formación axiológica del estudiantado como por parte del PIECC para seguir fortaleciendo los procesos internos y su esencia dentro de la Institución.

Se ha logrado la Integración curricular de las diferentes áreas, asignaturas y proyectos entorno a los principios de identidad Mercedarios y las capacidades ciudadanas.

Las partes que integran la Cátedra Mercedaria tienen diferentes funciones, enfocadas en buscar la transformación de la vida escolar y mejorar la gestión educativa, y el fortalecimiento del PEI por medio de la articulación de las diferentes áreas y proyectos que involucran a todos los ciclos, áreas y grados.

La manifestación de una formación axiológica en los estudiantes mercedarios se evidencia y es reconocida en otros espacios fuera de la institución educativa como en convivencias, prácticas empresariales, servicio social y salidas pedagógicas y en los proyectos de vida de los ex alumnos.

Hay por parte del estudiantado conocimiento de normas de convivencia internas, que genera el uso de derechos y deberes Mercedarios en las relaciones cotidianas con los otros actores institucionales y con el contexto social.

El propósito ha sido sensibilizar a los estudiantes en ser gestores de su propio desarrollo, permitiendo así la formación para la auto dependencia y la autonomía, haciendo de esto una opción para su propio desenvolvimiento, que compromete al estudiante en su totalidad e integralidad, bajando los índices de reprobación en algunas asignaturas.

La formación en ciudadanía y convivencia a través de la cátedra mercedaria incluye la enseñanza de conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes con el concurso de todos los estamentos de la comunidad educativa, en todos los momentos y todos los espacios en los que ella existe.

Estrategias y actividades realizadas para alcanzar los resultados deseados:

La institución dentro de su planeación institucional anual le da importancia una vez por semestre a cada espacio logrando espacios de interacción y

retroalimentación en el año a fin de lograr integración de los principios de identidad, las áreas, los proyectos y las actividades institucionales. Sin embargo es importante señalar que es de continua construcción en todos los ámbitos de formación de los y las estudiantes.

En Cátedra Mercedaria se institucionalizó el uso de una carpeta transparente tamaño oficio, hojas blancas tamaño OFICIO y una portada UNICA que está colgada en la página del colegio, la cual los estudiantes deberán imprimir junto con las guías de trabajo de los trimestres y las directrices que den los docentes líderes de las jornadas mañana, tarde y nocturna.

INTENCIONALIDAD

La paz requiere una construcción colectiva de su significado, de sus contenidos y de sus rutas. Es preciso destacar el papel central que tiene la escuela en la formación de sujetos de paz desde la perspectiva de los Derechos Humanos, para que se resuelvan los conflictos de manera pacífica, se reconozca la diversidad social y cultural, y haya participación colectiva en las transformaciones de las desigualdades y las injusticias sociales; y que se continúe trabajando en el fortalecimiento de una cultura a favor de la paz y de los Derechos Humanos, POR ESO LA CONSTRUCCION DE LA PAZ Y LA CONVIVENCIA ES TAREA DE TODOS.

"Mercedarias Avanzando con Sabiduría y Dignidad"

